Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Новоспасский детский сад №5

 УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МДОУ д/с №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синягина И.В.

Приказ № 79 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №1

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**старшей группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

 Учитель-логопед:

Гурьянова

Татьяна Владимировна

# **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка  |  |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
|  | 1.1. Цели и задачи программы |  |
|  | 1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год |  |
|  | 1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста  |  |
|  | 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.1. Проектирование образовательного процесса  |  |
|  | 2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной группы (6-7 лет) |  |
|  | 2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда |  |
|  | 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР |  |
|  | 2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов |  |
|  | 3.4. Кадровые условия реализации программы |  |
|  | 3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда |  |
|  | 3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда |  |
|  | 3.7.Список методической литературы и дидактических пособий |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МДОУ Новоспасский д/с №5*,* в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

 Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1. **Целевой раздел**

***1.1. Цели и задачи программы***

***Целью данной рабочей программы*** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами рабочей программы*** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
* создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельностьв соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

***1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год***

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

**1.4.** **Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

 Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Проектирование образовательного процесса**

###### В группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых и 1 фронтальное занятие продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

**Социально-коммуникативное развитие о**существляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Сетка образовательной деятельности в старшей группе МДОУ**

**Новоспасский д/с № 5 на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная** | **Время**  |
| Понедельник | 1. ОД с логопедом | 9.00-9.25 |
| 2. Физкультура | 9.35-10.00 |
| 3. Формирование основ безопасного поведения/ЗОЖ | 10.10-10.35 |
| Вторник  | 1. Сенсорные эталоны/ ФЭМП | 9.00-9.25 |
| 2. Лепка/аппликация | 9.35-10.00 |
| 3.Музыка | 10.10-10.35 |
| Среда  | 1. Речевое развитие | 9.00-9.25 |
| 2. Физкультура | 9.35-10.00 |
| Кружок «Речецветик» | 10.20-10.45 |
| Четверг  | 1.Подготовка к обучению грамоте/Чтение худ.литературы | 9.00-9.25 |
| 2. Рисование/НДПИ | 9.35-10.00 |
| 3. Окружающий мир/природа | 10.10-10.35 |
| Пятница  | 1.ОД с психологом | 9.00-9.25 |
| 2. Музыка | 9.35-10.00 |
| 3.Прикладное творчество/Конструктивная деятельность | 10.10-10.35 |
| 4.Физкультура (на воздухе) |  |

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине** **дня** |
| С 5 до 6 |  25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие,25 минут индивидуальное занятие,40 минут интегрированное занятие | В первой половине дня – 100 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)Во второй половине дня - 50 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами | Праздник «День знаний» |
| Октябрь, 1-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осень | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».Народный календарь — Сергий Капустник.**День учителя** |
| Октябрь, 2-я неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3-я неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). |
| Октябрь, 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь,1-я неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).Народный кадендарь — Прасковья Льняница.**День народного единства** |
| Ноябрь,2-я неделя | Обувь | Спортивный праздник.Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь,3-я неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь,4-я неделя | Посуда | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя люби- мая чашка» (совместное с родителями творчество).Народный календарь — Федот Студит.**День матери** |
| Декабрь, 1-я неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Но- вые развивающие сказки».Народный календарь — Введение.**День воинской славы России** |
| Декабрь, 2-я неделя | Домашние животные зимой | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».Народный праздник — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла«Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. **День ракетных войск** |
| Декабрь, 4-я неделя | Новый год | Новогодний утренник.Народный праздник — Лукин день |
| Январь,1-я неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник — Рождество |
| Январь,2-я неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конст- руктора по схемам и описанию.Народный праздник — Сочельник.**День российской печати** |
| Январь, 3неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. **День инженерных войск** |
| Январь,4-я неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».Народный праздник – Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| Февраль1-я неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздорови- тельный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.Народный календарь — Кудесы |
| Февраль2-я неделя | Ателье. Закройщица | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье.**День гражданской авиации** |
| Февраль, 3-я неделя | Наша армия | Праздничный утренник.День народного единства — Агафья Коровница.**День Защитника Отечества** |
| Февраль, 4-я неделя | Стройка. Профессии строителей | Спортивный праздник.Народный праздник — Онисим Зимобор |
| Март,1-я неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник.Народный календарь — Тимофей Весновей.**Международный женский день** |
| Март,2-я неделя | Комнатные растения | Экскурсия в Ботанический сад.Народный календарь — Василий Капельник |
| Март,3-я неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла«Новые развивающие сказки».Народный календарь — Герасим Грачевник.**День работника торговли** |
| Март,4-я неделя | Наш город | Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник — Алексей Теплый. **День моряка подводника** |
| Апрель,1-я неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха |
| Апрель,2-я неделя | Космос | Экскурсия в Планетарий.Народный праздник — Марья — Зажги снега.**День космонавтики** |
| Апрель,3-я неделя | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом |
| Апрель,4-я неделя | Почта | Экскурсия на почту.Народный праздник — Мартын Лисогон.**День пожарной охраны** |
| Май,1-я неделя | У детей весенние каникулы | **День весны и труда** |
| Май,2-я неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник.**День Победы** |
| Май,3-я неделя | Лето. Насекомые | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла«Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречник |
| Май,4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечи- ка» из цикла «Новые развивающие сказки».Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.**Всероссийский день библиотек** |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

**I** **п** **е** **р** **и** **о** **д** **о** **б** **у** **ч** **е** **н** **и** **я
(сентябрь,** **октябрь,** **ноябрь)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

***Овладение речью как средством и культуры, обогащение активного словаря***

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень,* *дождь,* *туман,* *слякоть,* *ветер,* *туча,* *лист,* *листопад,* *растение,* *дерево,* *ствол,* *ветка,* *корень,* *куст,* *трава,* *береза,* *рябина,* *дуб,* *клен,* *ель,* *осина,* *сосна,* *урожай,* *помидор,* *огурец,* *лук,* *морковь,* *капуста,* *свекла,* *картофель,* *кабачок,* *баклажан,* *яблоко,* *груша,* *слива,* *лимон,* *апельсин,* *мандарин,* *гранат,* *банан,* *огород,* *сад,* *грядка,* *теплица,* *парник,* *мухомор,* *боровик,* *подосиновик,* *лисичка,* *земляника,* *малина,* *черника,* *клюква,* *лес,* *болото,* *ножка,* *шляпка,* *мяч,* *машинка,* *кубик,* *кукла,* *пирамидка,* *конструктор,* *лапа,* *голова,* *ухо,* *нос,* *глаз,* *колесо,* *кузов,* *кабина,* *комбинезон,* *плащ,* *куртка,* *платье,* *брюки,* *рубашка,* *кофта,* *шорты,* *майка,* *трусы,* *свитер,* *сарафан,* *рукав,* *воротник,* *пуговица,* *карман,* *капюшон,* *ботинки,* *кроссовки,* *туфли,* *босоножки,* *сапоги,* *сандалии,* *тапки,* *каблук,* *задник,* *шнурок,* *чайник,* *кастрюля,* *сковорода,* *ковш,* *тарелка,* *ложка,* *вилка,* *нож,* *масленка,* *солонка,* *хлебница,* *сахарница,* *салатница,* *ручка,* *крышка,* *носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья,* *кустарники,* *овощи,* *фрукты,* *ягоды,* *грибы,* *игрушки,* *одежда,* *обувь,* *посуда;* *лесные* *ягоды,* *садовые* *ягоды;* *кухонная* *посуда,* *столовая* *посуда,* *чайная* *посуда;* *летняя* *одежда,* *осенняя* *одежда;* *летняя* *обувь,* *осенняя* *обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (*одевать* *—* *одеваться,* *обувать* *—* *обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый,* *морковный,* *яблочный,* *вишневый,* *грибной,* *шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой* *—* *маленький,* *высокий* *—* *низкий,* *старый* *—* *новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в,* *на,* *у,* *под,* *над,* *за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой,* *твой,* *наш,* *ваш,* *его,* *ее*), указательными наречиями (*тут,* *здесь,* *там*), количественными и порядковыми числительными (*один,* *два,* *три,* *четыре,* *пять,* *шесть,* *семь,* *восемь,* *девять,* *десять,* *первый,* *второй,* *третий,* *четвертый,* *пятый,* *шестой,* *седьмой,* *восьмой,* *девятый,* *десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

***Формирование******грамматически правильной речи***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка* *—* *куртки,* *дерево* *—* *деревья,* *пень* *—* *пни,* *ведро* *—* *ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает* *—* *убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал* *—* *собирала* *—* *собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы,* *кукле,* *куклой,* *на* *кукле;* *мяч,* *по* *мячу,* *мячом,* *на* *мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка,* *носочек,* *деревце,* *свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать,* *высыпать,* *посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый,* *грушевый,* *клюквенный,* *шерстяной,* *кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто,* *кофе,* *какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная* *груша,* *красный* *лист,* *красное* *яблоко,* *красные* *сливы;* *два* *мяча,* *пять* *мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка* *рисует* *цветы.* *Девочка* *рисует* *и* *раскрашивает* *цветы.* *Девочка* *рисует* *цветы* *и* *фрукты*.)

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте***

***Развитие*** ***просодической*** ***стороны*** ***речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный* *звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости — звонкости, твердости — мягкости: [б]—[п], [п]—[п’], [б]—[б’], [б’]— [п’], [д]—[т], [т]—[т’], [д]—[д’], [д’]—[т’], [г]—[к], [к]—[к’], [г]—[г’], [г’]— [к’], [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам,* *бу,* *ни*), слов из трех звуков (*мак,* *кит*).

***Обучение*** ***элементам*** ***грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

***Развитие******связной******грамматически правильной диалогической и монологической речи***

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).

2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.

2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.

3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.

5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

**II** **п е р и о д** **о б у ч е н и я
(декабрь,** **январь,** **февраль)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

***Овладение речью как средством и культуры, обогащение активного словаря***

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32. 3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*зима,* *снег,* *снежинка,* *хлопья,* *крупка,* *метель,* *вьюга,* *поземка,* *снегопад,* *гололед,* *сугроб,* *узор,* *ворона,* *сорока,* *воробей,* *снегирь,* *синица,* *голубь,* *крыло,* *хвост,* *клюв,* *туловище,* *кормушка,* *корм,* *помощь,* *медведь,* *лиса,* *волк,* *еж,* *заяц,* *белка,* *барсук,* *шуба,* *мех,* *жилище,* *корова,* *лошадь,* *коза,* *овца,* *кошка,* *собака,* *берлога,* *дупло,* *нора,* *хлев,* *коровник,* *конюшня,* *запасы,* *сено,* *пойло,* *корм,* *шуба,* *мех,* *шкаф,* *стол,* *стул,* *диван,* *кресло,* *кровать,* *тумба,* *полка,* *стенка,* *дверца,* *ножка,* *елка,* *карнавал,* *хоровод,* *маска,* *подарок,* *машина,* *грузовик,* *автобус,* *троллейбус,* *трамвай,* *поезд,* *метро,* *самосвал,* *фургон,* *корабль,* *самолет,* *строитель,* *кабина,* *кузов,* *руль,* *штурвал,* *рабочий,* *военный,* *работа,* *профессия,* *труд,* *шофер,* *водитель,* *машинист,* *летчик,* *капитан,* *кондуктор,* *воспитатель,* *логопед,* *повар,* *прачка,* *врач,* *портниха,* *приемщица,* *закройщица,* *каменщик,* *кровельщик,* *штукатур,* *маляр,* *плотник,* *пограничник,* *моряк,* *летчик,* *экскаватор,* *трактор,* *бульдозер,* *пылесос,* *картофелечистка,* *мясорубка,* *овощерезка*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное,* *зверь,* *птица,* *мебель,* *транспорт,* *профессия,* *домашние* *животные,* *дикие* *животные,* *зимующие* *птицы,* *грузовой* *транспорт,* *пассажирский* *транспорт,* *профессии* *военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать,* *въезжать,* *подъезжать,* *заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить* *—* *чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий,* *коровий,* *медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький,* *мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший* *—* *плохой,* *тяжелый* *—* *легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в,* *на,* *у,* *под,* *над,* *за,* *с,* *cо,* *из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на* *—* *с,* *в* *—* *из,* *над* *—* *под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

***Формирование******грамматически правильной речи***

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол* *—* *столы,* *белка* *—* *белки*), глаголов настоящего времени (*строит* *—* *строят,* *учит* *—* *учат,* *управляет* *—* *управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил* *—* *красила* *—* *красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны,* *вороне,* *ворону,* *с* *вороной,* *о* *вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик,* *кроватка*), суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-* (*котенок* *—* *котята,* *медвежонок* *—* *медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький,* *легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать,* *вышивать,* *зашивать,* *нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный,* *кожаный*) и притяжательных (*кошачий,* *медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро,* *пианино,* *какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая* *снежинка,* *белый* *снег,* *белое* *окно,* *белые* *сугробы;* *два* *кота,* *пять* *котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У* *Кати* *резиновый* *мяч.* *У* *Кати* *круглый* *красный* *резиновый* *мяч*.)

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

***Развитие*** ***просодической*** ***стороны*** ***речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи, профилактики речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок,* *снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук,* *гласный* *звук,* *согласный* *звук,* *звонкий* Формирование *согласный* *звук,* *глухой* *согласный* *звук,* *мягкий* *согласный* *звук,* *твердый* *согласный* *звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости: [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’], [х]— [к]—[г], [х’]—[к’]—[г’], [х]—[х’], [х]—[к’], [с]—[с’], [з]—[з’], [с]—[з], [с’]— [з’] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах,* *хо,* *фи*), слов из трех звуков (*усы,* *сом*).

***Обучение*** ***элементам*** ***грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «И»).

***Развитие******грамматически правильной диалогической и монологической******речи***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее

содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

1. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.

3. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.

4. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

**III** **п** **е** **р** **и** **о** **д** **о** **б** **у** **ч** **е** **н** **и** **я
(март,** **апрель,** **май,** **июнь)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

***Овладение речью как средством общения и культуры,***

***обогащение активного словаря***

1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. (ФАОП, 32.3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна,* *оттепель,* *солнце,* *облако,* *сосулька,* *капель,* *проталина,* *ручей,* *лужа,* *ледоход,* *льдина,* *почка,* *мать-и-мачеха,* *подснежник,* *верба,* *гнездо,* *пахота,* *сев,* *трактор,* *плуг,* *сеялка,* *лопата,* *грабли,* *семена,* *почта,* *почтальон,* *телеграмма,* *бандероль,* *марка,* *конверт,* *квитанция,* *космонавт,* *механизатор,* *хлебороб,* *тракторист,* *комбайнер,* *регулировщик,* *лето,* *отдых,* *жара,* *солнцепек,* *пляж,* *загар*).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы,* *рыбы,* *насекомые,* *цветы,* *профессии;* *перелетные* *птицы,* *аквариумные,* *речные* *и* *озерные* *рыбы,* *полевые* *и* *луговые* *цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять,* *капать,* *течь,* *грохотать,* *вить,* *летать,* *плавать,* *пахать,* *сеять,* *белить,* *сажать,* *растить,* *регулировать,* *охранять*), приставочных глаголов (*прилетать,* *выводить,* *поливать,* *перекапывать,* *убирать,* *разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной,* *пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький,* *сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый* *—* *новый,* *широкий* *—* *узкий*) и словами-синонимами *(идет* *—* *плетется,* *бежит* *—* *мчится,* *красный* *—* *алый,* *веселый* *—* *озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный* *ключ,* *скрипичный* *ключ,* *ключ* *от* *замка,* *ключ* *—* *родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

***Формирование******грамматически правильной речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по* *пруду* *—* *за* *прудом* *—* *в* *пруду;* *на* *реке* *—* *над* *рекой* *—* *в* *реке;* *по* *гнезду* *—* *над* *гнездом* *—* *в* *гнезде;* *по* *лужам* *—* *над* *лужами* *—* *в* *лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий* *—* *звонкая* *—* *звонкое* *—* *звонкие;* *хрупкий* *—* *хрупкого* *—* *хрупкому* *—* *хрупким* *—* *о* *хрупком;* *зеленые* *—* *о* *зеленых* *—* *по* *зеленым* *—* *над* *зелеными* *—* *на* *зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать* *—* *перекопать,* *вскопать,* *закопать;* *летает* *—* *летают;* *плавал* *—* *плавала* *—* *плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-*, *-ев-*, *-ан-*, *-ян-* (*луговой,* *полевой,* *серебряный,* *ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий* *день,* *жаркого* *дня,* *жаркому* *дню,* *жарким* *днем,* *о* *жарком* *дне;* *розовый* *клевер,* *розового* *клевера,* *розовому* *клеверу,* *розовым* *клевером,* *о* *розовом* *клевере;* *голубые* *незабудки,* *голубых* *незабудок,* *по* *голубым* *незабудкам,* *голубыми* *незабудками,* *о* *голубых* *незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один* *жук,* *два* *жука,* *пять* *жуков;* *одна* *муха,* *две* *мухи,* *пять* *мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к* *реке,* *к* *озеру;* *от* *реки,* *от* *озера;* *с* *дома,* *со* *шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной* *на* *деревьях* *и* *кустах* *распускаются* *первые* *листочки*.)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела* *туча,* *и* *пошел* *сильный* *дождь*.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а***. (*Сначала* *надо* *вспахать* *землю,* *а* *потом* *взрыхлить* *ее* *бороной*.)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы* *не* *пошли* *гулять,* *потому* *что* *шел* *сильный* *дождь.* *Я* *увидел,* *что* *на* *яблоне* *распустились* *цветы*.)

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р’] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л’].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька,* *кактусы,* *трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный* *звук*, *согласный* *звук*, *звонкий* *согласный* *звук*, *глухой* *согласный* *звук*, *мягкий* *согласный* *звук*, *твердый* *согласный* *звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р’], [л]—[л’], [р]—[л], [р’]—[л’], [р]— [л]—[р’]—[л’]—[j] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (*уха,* *мак,* *кит,* *лось*).

***Обучение*** ***элементам*** ***грамоты***

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

***Развитие******грамматически правильной связной диалогической и монологической речи***

1. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально­ коммуникативного и других видов развития (ФАОП, 32.3.4).

2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

1. Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений (ФАОП, 32.3.4).

2 Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.

3. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.

4. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке («Гуси-лебеди»), обучение выразительному исполнению ролей.

**Перспективное планирование работы по воспитанию детей с ТНР с трех до семи лет осуществляется на основе Федеральной рабочей программы воспитания.**

**2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда**

 Представлено в пособии Н.В.Нищевой «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему*** ***методических*** ***рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия, согласно программы воспитания АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** **воспитания** | **Мероприятие** |
| Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |

**III. Организационный раздел**

***3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности***

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие» выдвинута*** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

# **I. Речевое развитие**

* Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
* Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

**II. Познавательное развитие**

* Конструирование.
* Развитие представлений о себе и окружающем мире.
* Элементарные математические представления.

 **III. Художественно-эстетическое развитие**

* Изобразительное творчество.
* Музыка.

**IV. Социально-личностное развитие**

* Игра.
* Представления о мире людей и рукотворных материалах.
* Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
* Труд.

**V. Физическое развитие**

* Физическая культура.
* Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

***3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности***

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

 III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

* 1. ***Распорядок дня, организация режимных моментов***

**Организация режимных моментов, распорядок дня**

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

* прием пищи (завтрак, обед, полдник);
* ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
* дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
* самостоятельную деятельность детей;
* коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
* образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
* общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
* разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

***Подготовительная к школе***  ***группа*** ***(с*** 6 ***до*** ***7 лет)***

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых и 1 групповое занятие продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область.** **Направление** **деятельности** | **Количество занятий** **в** **неделю** |
| **Речевое** **развитие**. Восприятие художественной литературы | 1 |
| **Познавательное** **развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| **Познавательное** **развитие.** Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно** **эстетическое** **развитие.** Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое** **развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое** **развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое** **развитие.** Физическая культура | 3 (1 на воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**Режим организации жизни детей на основной период учебного года**

Вид деятельности Время

Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры 7.15-8.20

Утренняя гимнастика 8.20-8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак. 8.30-8.50

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 8.50-9.00

Образовательная деятельность №1 9.00-9.25

Перерыв между ОД (физкультурные минутки) 9.25-9.35

Образовательная деятельность №2 9.35-9.55

Самостоятельная деятельность --

Перерыв между ОД (физкультурные минутки) 9.55-10.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. 10.00-10.10

Образовательная деятельность №3 10.20-10.50

Самостоятельная деятельность 10.10-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.50-12.15

ОД на прогулке (физическая культура)

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная

 деятельность 12.15-12.25

Подготовка к обеду, обед 12.25-12.55

Подготовка ко сну, дневной сон 12.55-15.00

Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные и

Гигиенические процедуры. 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15-15.30

Активное бодрствование детей (игры, организованная образовательная

Деятельность, предметная, самостоятельная деятельность детей и другое) 15.30-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка 16.25-17.45

Самостоятельная деятельность, уход детей домой

**3.4. Кадровые условия реализации программы**

Учитель-логопед: Гурьянова Татьяна Владимировна

Образование: высшее, закончила «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов».

В 2021 году получила диплом о профессиональной переподготовке в «Региональном центре повышения квалификации» г.Рязань, присвоена квалификация «Учитель-логопед».

Работаю в дошкольном учреждении с 2007 года, в должности учителя-логопеда с 2023 года.

**3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда**

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов*.*

**Расписание работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время работы |
| понедельник | 7.30-11.30 |
| вторник | 7.30-11.30 |
| среда | 7.30-11.30 |
| четверг | 7.30-11.30 |
| пятница | 7.30-11.30 |

**Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

 **(20 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День**недели* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *Понедельник**7.30-**11.30.**Всего 4ч.* | *7.30-9.00* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *9.00-9.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа). |
| *9.25-9.30* | Подготовка к занятию. |
| *9.30-9.55* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа). |
| *9.55-10.00* | Подготовка к занятию. |
| *10.00-10.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа). |
| *10.25-11.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. |
| *Вторник**7.30-**11.30.**Всего 4ч.* | *7.30-8.00* | Консультативная работа с родителями воспитанников. |
| *8.00-9.00* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *9.00-9.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа). |
| *9.25-9.30* | Подготовка к занятию. |
| *9.30-9.55* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа). |
| *9.55-10.00* | Подготовка к занятию. |
| *10.00-10.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа). |
| *10.25-11.30* | Консультативная работа на сайте, запись домашнего задания в тетрадях. |
| *Среда**7.30-**11.30.**Всего 4ч.* | *7.30-9.00* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *9.00-9.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа). |
| *9.25-9.30* | Подготовка к занятию. |
| *9.30-9.55* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа). |
| *9.55-10.00* | Подготовка к занятию. |
| *10.00-10.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа). |
| *10.25-10.30* | Подготовка к работе кружка «Речецветик» |
| *10.30-10.55* | Кружок «Речецветик» |
| *10.55-11.30* | Консультативная работа с воспитателями. |
| *Четверг**7.30-**11.30.**Всего 4ч.* | *7.30-8.00* | Консультативная работа с родителями воспитанников. |
| *8.00-9.00* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *9.00-9.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа) |
| *9.25-9.30* | Подготовка к занятию. |
| *9.30-9.55* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа) |
| *09.55-10.00* | Подготовка к занятию. |
| *10.00-10.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа) |
| *10.25-11.30* | Консультативная работа на сайте, запись домашнего задания в тетрадях |
| *Пятница**7.30-**11.30.**Всего 4ч.* | *7.30-9.00* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *9.00-9.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа). |
| *9.25-9.30* | Подготовка к занятию. |
| *9.30-9.55* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа). |
| *09.55-10.00* | Подготовка к занятию. |
| *10.00-10.25* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа). |
| *10.25-11.30* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. |

**3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

 **Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитная доска.
4. Конструкторы «Lego», «Duplo».
5. Звучащие игрушки.
6. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
9. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
10. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
11. Картотека упражнения мимической гимнастики.
12. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
13. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
14. Картотека подвижных игр и упражнений.
15. Картотека словесных игр.
16. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
17. Пособия для развития мелкой моторики.
18. Мячи, мячики, звучащий мяч.
19. Пузырьковая колонна.
20. Подборка игр из серии «Играйка».
21. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
22. Детская художественная и развивающая литература.
23. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
24. Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей.
25. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

**3.7. Список методической литературы и дидактических пособий**

1. *Нищева* *Н.* *В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. *Нищева* *Н.* *В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.

7. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

8. *Нищева* *Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

9. *Нищева* *Н.* *В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

10. *Нищева* *Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

11. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

12. *Нищева* *Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

14. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

15. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

18. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

20. *Нищева* *Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

21. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

22. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

23. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

24. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

25. *Нищева* *Н.* *В* Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

26. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

27. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

*28.* *Нищев* *В.* *М*. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

29. *Нищев* *В.* *М*. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

30. *Нищев* *В.* *М.* Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

31. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

32. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

33. *Нищева* *Н.* *В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

34. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

35. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

36. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

37. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

38. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

39. *Нищева* *Н.* *В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

40. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

41. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

42. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

43. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.