Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Новоспасский детский сад №5

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МДОУ д/с №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синягина И.В.

Приказ № 79 от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №1

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед:

Черепанова

Елена Александровна

2023- 2024 уч. г.

# **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка |  |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
|  | 1.1. Цели и задачи программы |  |
|  | 1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год |  |
|  | 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста |  |
|  | 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.1. Проектирование образовательного процесса |  |
|  | 2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной группы (6-7 лет) |  |
|  | 2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда |  |
|  | 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР |  |
|  | 2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности |  |
|  | 3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов |  |
|  | 3.4. Кадровые условия реализации программы |  |
|  | 3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда |  |
|  | 3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда |  |
|  | 3.7.Список методической литературы и дидактических пособий |  |

### 

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МДОУ Новоспасский д/с №5*,* в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая .

### **Целевой раздел**

##### **1.1. Цели и задачи программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
* создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
* объединение обучения и воспитания в единый процесс;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запросов родителей; особенности региона.

**1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

**Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• **ребенок** **хорошо** **владеет** **устной** **речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• **ребенок** **любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок** **способен** **к** **принятию** **собственных** **решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок** **инициативен,** **самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок** **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок** **способен** **адекватно** **проявлять** **свои** **чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок** **обладает** **чувством** **собственного** **достоинства,** чувством веры в себя;

• **ребенок** **обладает** **развитым** **воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок** **умеет** **подчиняться** **правилам** **и** **социальным** **нормам,** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у** **ребенка** **развиты** **крупная** **и** **мелкая** **моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Проектирование образовательного процесса**

**Учебный план**

###### В группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых и 1 фронтальное занятие продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

**Социально-коммуникативное развитие о**существляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Сетка образовательной деятельности по МДОУ Новоспасский д/с № 5 на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная** | **Время** |
| Понедельник | 1. Сенсорные эталоны/ФЭМП | 9.00-9.30 |
| 2. Рисование/народно ДПИ | 9.40-10.10 |
| 3. Музыка | 10.20-10.50 |
| Физкультура(на воздухе) |  |
| Вторник | 1. Формирование основ безопасного поведения/ЗОЖ | 9.00-9.30 |
| 2. Лепка/аппликация | 9.40-10.10 |
| 3.Физкультура | 10.35-11.05 |
| 4. ОД с логопедом | 15.30-16.00 |
| Среда | 1. Речевое развитие | 9.00-9.30 |
| 2. Прикладное творчество/конструктивная деятельность | 9.40-10.10 |
| 3.Музыка | 10.20-10.50 |
| Кружок «Весёлые звуки» | 15.30-16.00 |
| Четверг | 1.Подготовка к обучению грамоте | 9.00-9.30 |
| 2. Окружающий мир/природа | 9.40-10.10 |
| 3. Кружок «Вокальная мелодия»! | 10.20-10.50 |
| 4.«Нет в мире краше Родины нашей»! | 15.30-16.00 |
| Пятница | 1.Чтение художественной литературы | 9.00-9.30 |
| 2. Од с психологом | 9.40-10.10 |
| 3.Физкультура | 10.20-10.50 |
| Кружок «Добрый мир» | 15.30-16.00 |

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине** **дня** |
| С 6 до 7 | 30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие,  30 минут индивидуальное занятие,  45 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня – 120 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 60 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной группы (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь,  1—3-я  недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь,  4-я  неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь,  1-я  неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергий Капустник.  **День учителя** |
| Октябрь,  2-я  неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день.  Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь,  3-я  неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь,  4-я  неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь,  1-я  неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».  Народный календарь — Прасковья Льняница.  **День народного единства** |
| Ноябрь,  2-я  неделя | Домашние животные и их детеныши.  Содержание домашних животных | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки |
| Ноябрь,  3-я  неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь,  4-я  неделя | Осенние одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит.  **День матери** |
| Декабрь,  1-я  неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| Декабрь 2-я  неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Экскурсия в Эрмитаж.  Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь3-я  неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний.  **День ракетных войск** |
| Декабрь, 4-я  неделя | Новый год | Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день |
| Январь,  1-я  неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник — Рождество |
| Январь, 2-я  неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. **День российской печати** |
| Январь,  3-я  неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение.  **День инженерных войск** |
| Январь,  4-я  неделя | Труд на селе зимой | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».  Народный календарь — Татьянин день.  **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** |
| Февраль, 1-я  неделя | Орудия труда. Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я  неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретенье.  **День гражданской авиации** |
| Февраль, 3-я  неделя | Комнатные растения, размножение, уход | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль, 4-я  неделя | Животный мир морей и океанов.  Пресноводные и аквариумные рыбы | Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март,  1-я  неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. |
| 143 |  | **Международный женский день** |
| Март,  2-я неделя | Наша Родина — Россия | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий Капельник |
| Март,  3-я  неделя | Москва — столица России | Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. **День работника торговли** |
| Март,  4-я неделя | Наш родной город | Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. **День моряка-подводника** |
| Апрель,  1-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака | Викторина по произведениям С. Я. Маршака.  Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.  День смеха |
| Апрель,  2-я  неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья — Зажги снега.  **День космонавтики** |
| Апрель,  3-я  неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель,  4-я  неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. **День пожарной охраны** |
| Май,  1-я  неделя | У детей весенние каникулы | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялы- ницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».  Народный праздник — Козьма Огородник.  **День весны и труда** |
| Май,  2-я  неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».  Народный праздник — Еремей Запрягальник.  **День Победы** |
| Май,  3-я  неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник |
| Май,  4-я  неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Праздник «До свиданья, детский сад!»  Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.  **Всероссийский день библиотек** |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

**I**  **п** **е** **р** **и** **о** **д**  **о** **б** **у** **ч** **е** **н** **и** **я  
(сентябрь,** **октябрь,** **ноябрь)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение**

**активного словаря**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Осень.* *Признаки* *осени.* *Осенние* *месяцы.* *Деревья* *осенью»,* *«Овощи.* *Труд* *на* *полях* *и* *в* *огородах»,* *«Фрукты.* *Труд* *в* *садах»,* *«Насекомые.* *Подготовка* *насекомых* *к* *зиме»,* *«Перелетные* *птицы.* *Водоплавающие* *птицы.* *Подготовка* *к* *отлету»,* *«Поздняя* *осень.* *Грибы* *и* *ягоды»,* *«Домашние* *животные* *и* *их* *детеныши»,* *«Дикие* *животные* *и* *их* *детеныши»,* *«Осенние* *обувь,* *одежда,* *головные* *уборы»*).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик,* *морковочка,* *рубашечка,* *туфельки,* *лисичка,* *штанишки,* *грибище,* *лапища,* *клюковка,* *травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий* *—* *низкий,* *толстый* *—* *тонкий,* *крупный* *—* *мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать* *—* *устилать,* *красный* *—* *алый* *—* *багряный,* *желтый* *—* *золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые* *руки,* *хитрая* *лиса,* *косой* *заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький,* *мягонький*), относительными (*яблочный,* *дубовый,* *картофельный,* *шерстяной,* *кожаный*) и притяжательными (*кошачий,* *медвежий,* *лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование** **грамматически правильной**

**диалогической и монологической речи**

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать-читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок* *—* *заморозки,* *гриб* *—* *грибы,* *береза* *—* *березы,* *яблоко* *—* *яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда,* *дрозду,* *дроздом,* *о* *дрозде;* *у* *конюшни,* *по* *конюшне,* *над* *конюшней,* *в* *конюшне;* *жуков,* *жукам,* *жуками,* *о* *жуках;* *у* *белок,* *по* *белкам,* *над* *белками,* *о* *белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,* *картошечка,* *пальтишко;* *кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,* *головища*) и суффиксами единичности (*горошинка,* *клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой* *заяц,* *голубая* *стрекоза,* *длинноногие* *журавли;* *быстрая,* *проворная,* *стремительная* *ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временн[ac]ых формах (*собираться,* *притаиться;* *улетает,* *улетел,* *улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы* *хотели* *пойти* *гулять,* *но* *на* *улице* *шел* *сильный* *дождь.* *Мы* *сидели* *дома* *и* *рисовали,* *на* *улице* *шел* *дождь.* *Мы* *пошли* *на* *прогулку,* *когда* *закончился* *дождь*.) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте**

***Развитие*** ***просодической*** ***стороны*** ***речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад,* *апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп,* *лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка,* *брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие*** ***фонематического слуха***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак*, *осы*, *лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа*, *клык*, *бобер*, *липа*, *лист*, *клен*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л’], [р’].

**Обучение** **грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

**Развитие** **связной грамматически правильной**

**диалогической и монологической речи**

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

**II** **е** **р** **и** **о** **д**  **о** **б** **у** **ч** **е** **н** **и** **я  
(декабрь,** **январь,** **февраль)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Зима»,* *«Зимующие* *птицы»,* *«Мебель»,* *«Посуда»,* *«Новый* *год»,* *«Транспорт»,* *«Профессии* *на* *транспорте»,* *«Труд* *на* *селе* *зимой»,* *«Орудия* *труда.* *Инструменты»,* *«Животные* *жарких* *стран»,* *«Комнатные* *растения»,* *«Животный* *мир* *морей* *и* *океанов»*).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад,* *круговерть,* *снегоуборочный,* *трудолюбивый,* *многоэтажный*), многозначными словами (*метелица* *метет,* *дворник* *метет;* *корка* *хлеба,* *снежная* *корка*), словами в переносном значении (*золотые* *руки,* *железный* *характер*), однокоренными словами (*снег,* *снежинка,* *снежок,* *снеговик,* *подснежник,* *снежный,* *заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький,* *тепленький*), относительными (*дубовый,* *серебряный,* *хрустальный,* *пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный,* *леопардовый,* *обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный,* *глупый,* *добрый,* *злой,* *ленивый,* *упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный* *—* *горячий,* *гладкий* *—* *шершавый,* *мягкий* *—* *твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег* *белый,* *легкий,* *пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать,* *посыпать,* *засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки,* *острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).* (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы *(смелый-храбрый).* (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением *0сгореть со стыда, широкая душа).* (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за,* *из-под,* *между,* *через,* *около,* *возле*).

**Формирование** **грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка,* *тарелочка,* *ножичек,* *кастрюлька,* *кувшинчик;* *гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище,* *горища*) и суффиксами единичности (*снежинка,* *льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше,* *мягче,* *длиннее;* *самый* *холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий* *лед,* *гладкого* *льда,* *по* *гладкому* *льду;* *белые* *снежинки,* *белых* *снежинок,* *белыми* *снежинками;* *три* *снеговика,* *семь* *снегирей*), подбирать однородные определения к существительным *(гладкий,* *блестящий,* *холодный* *лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь,* *буду* *кататься,* *расчищу,* *буду* *чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы* *пошли* *кататься* *с* *горки,* *когда* *закончился* *снегопад.* *Девочки* *намочили* *рукавички,* *потому* *что* *лепили* *снеговика*.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

**Развитие** **звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

***Развитие*** ***просодической*** ***стороны*** ***речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании. (ФАОП, 43.11.2).

2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа*, *кран*, *болт*, *лиса*, *винт*, *крик*.

5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение** **грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

**Развитие** **связной** **грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов. (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

**III** **п** **е** **р** **и** **о** **д**  **о** **б** **у** **ч** **е** **н** **и** **я  
(март,** **апрель,** **май,** **июнь)**

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

**Развитие** **словаря**

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход,* *первоцвет,* *половодье,* *белокаменная*), многозначными словами (*солнце* *печет,* *мама* *печет* *блины;* *ручеек* *звенит,* *звонок* *звенит*), словами в переносном значении (*горячее* *сердце,* *золотые* *руки*), однокоренными словами (*солнце,* *солнечный,* *подсолнух,* *подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Ранняя* *весна»,* *«Поздняя* *весна»,* *«Перелетные* *птицы* *весной»,* *«Скоро* *в* *школу»,* *«Наша* *Родина* *—* *Россия»,* *«Столица* *России* *—* *Москва»,* *«Родной* *город»*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать* *—* *нестись,* *большой* *—* *огромный*) и словами-антонимами (*восход* *—* *закат,* *сажать* *—* *собирать,* *горячий* *—* *обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький,* *веселенький*), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (*чистый* *—* *грязный,* *маленький* *—* *огромный,* *широкий* *—* *узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На* *проталинках* *расцветают* *подснежники.* *На* *проталинках* *расцветают* *прозрачные* *хрупкие,* *нежные* *подснежники.* *На* *проталинках,* *на* *пригорках,* *на* *полянках* *расцветают* *подснежники.* *На* *проталинках* *проклевываются,* *подрастают,* *расцветают* *первые* *подснежники*.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать* *—* *покупатель,* *продавать* *—* *продавец,* *учить* *—* *учитель,* *ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за,* *из-под,* *между,* *через,* *около,* *возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

**Совершенствование** **грамматического** **строя** **речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навык преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище,* *льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка,* *травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче,* *шире,* *красивее,* *самый* *красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый* *темный,* *грязный* *снег;* *чистое* *голубое* *высокое* *небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь,* *буду* *учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный* *цветок,* *прекрасная* *незабудка,* *прекрасное* *утро,* *прекрасные* *дни*) и числительных с существительными (*три* *бабочки,* *семь* *бабочек;* *трех* *бабочек,* *семи* *бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

***Развитие*** ***просодической*** ***стороны*** ***речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

***Коррекция*** ***произносительной*** ***стороны*** ***речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

***Работа*** ***над*** ***слоговой*** ***структурой*** ***слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка,* *колокольчик,* *велосипедист,* *регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава*, *слива*, *маска*, *миска*, *калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

**Обучение** **грамоте**

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие** **связной** **речи** **грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3).

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

**Перспективное планирование работы по воспитанию детей с ТНР с трех до семи лет осуществляется на основе Федеральной рабочей программы воспитания.**

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему*** ***методических*** ***рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия, согласно программы воспитания АОП ДО МДОУ Новоспасский д/с №5

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** **воспитания** | **Мероприятие** |
| Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |

**III Организационный раздел**

***3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности***

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие» выдвинута*** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

# **I. Речевое развитие**

* Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
* Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

**II. Познавательное развитие**

* Конструирование.
* Развитие представлений о себе и окружающем мире.
* Элементарные математические представления.

**III. Художественно-эстетическое развитие**

* Изобразительное творчество.
* Музыка.

**IV. Социально-личностное развитие**

* Игра.
* Представления о мире людей и рукотворных материалах.
* Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
* Труд.

**V. Физическое развитие**

* Физическая культура.
* Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

***3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности***

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

* 1. ***Распорядок дня, организация режимных моментов***

**Организация режимных моментов, распорядок дня**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

* прием пищи (завтрак, обед, полдник);
* ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
* дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
* самостоятельную деятельность детей;
* коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
* образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
* общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
* разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

***Подготовительная к школе***  ***группа*** ***(с*** 6 ***до*** ***7 лет)***

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых и 1 групповое занятие продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область.** **Направление** **деятельности** | **Количество занятий** **в** **неделю** |
| **Речевое** **развитие**. Восприятие художественной литературы | 1 |
| **Познавательное** **развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| **Познавательное** **развитие.** Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно** **эстетическое** **развитие.** Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое** **развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое** **развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое** **развитие.** Физическая культура | 3 (1 на воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**Режим организации жизни детей на основной период учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Подготовительная к школе группа |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры | 7.15-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40-8.55 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность № 1 | 9.00-9.30 |
| Перерыв между ОД (физкультурные минутки) | 9.30-9.40 |
| Образовательная деятельность № 2 | 9.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность | -- |
| Перерыв между ОД (физкультурные минутки) | 10.10-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Образовательная деятельность № 3 | 10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность | ----- |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  ОД на прогулке (физическая культура) | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15-15.30 |
| Активное бодрствование детей (Игры, организованная образовательная деятельность, предметная, самостоятельная деятельность детей и другое) | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 16.30-17.45 |

**Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Подготовительная к школе группа |
| Прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры | 7.15-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.40-8.55 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.55-9.00 |
| Образовательная нагрузка № 1 в группе | 9.00-9.30 |
| Перерыв между образовательной нагрузкой, | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.404-10.00 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-10.20 |
| Образовательная нагрузка № 2 во время прогулки | 10.20-10.50 |
| Перерыв между образовательной нагрузкой | 10.50-11.00 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 11.00-11.25 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 11.25-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15-15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 16.00-17.45 |

**3.4. Кадровые условия реализации программы**

Учитель-логопед: Черепанова Елена Александровна

Окончила – «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование».

Работаю в дошкольном учреждении с 1993 года, в должности учителя-логопеда с 2022 года.

**3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда**

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов *.*

**Расписание учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | время работы |
| вторник | 13.00-17.00 |
| среда | 7.30-12.30, 15.00-17.00 |
| четверг | 7.30-12.30 |
| пятница | 13.00-17.00 |

**Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

**(20 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День*  *недели* | *Время* | *Содержание деятельности* |
| *Понедельник* |  | Методический день |
| *Вторник*  *13.00-*  *17.00ч.*  *Всего 4ч.* | *13.00-15.00ч.* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. |
| *15.00-15.25ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
|  | *15.25-15.30ч.* | Подготовка к занятию. |
| *15.30-16.00ч.* | Образовательная деятельность. |
| *16.00-17.00ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *Среда*  *07.30-*  *12.30ч.*  *15.00-*  *17.00ч.*  *Всего 7ч.* | *07.30-09.00ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *09.00-09.30ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа). |
| *09.30-09.35ч.* | Подготовка к занятию. |
| *09.35-10.05ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа). |
| *10.05-10.10ч.* | Подготовка к занятию. |
| *10.10-10.40ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа). |
| *10.40-12.30ч.* | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. |
| *15.00-15.30ч.* | Консультативная работа с воспитателями. |
| *15.30-16.00ч.* | Кружок «Веселые звуки». |
| *16.00-16.45ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
|  | *16.45-17.00ч.* | Консультирование родителей. |
| *Четверг*  *07.30-*  *12.30ч.*  *Всего 5ч.* | *07.30-09.00ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |
| *09.00-09.30ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (I подгруппа) |
| *09.30-09.35ч.* | Подготовка к занятию. |
| *09.35-10.05ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (II подгруппа) |
| *10.05-10.10ч.* | Подготовка к занятию. |
| *10.10-10.40ч.* | Подгрупповое занятие с детьми ОНР III уровня (III подгруппа) |
| *10.40-12.30ч.* | Консультативная работа на сайте, запись домашнего задания в тетрадях |
| *Пятница*  *13.00-*  *17.00ч.*  *Всего 4ч.* | *13.00-15.00ч.* | Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. |
| *15.00-17.00ч.* | Индивидуальная работа с детьми по постановке звуков. |

**3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитная доска.
4. Конструкторы «Lego», «Duplo».
5. Звучащие игрушки.
6. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
9. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
10. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
11. Картотека упражнения мимической гимнастики.
12. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
13. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
14. Картотека подвижных игр и упражнений.
15. Картотека словесных игр.
16. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
17. Пособия для развития мелкой моторики.
18. Мячи, мячики, звучащий мяч.
19. Пузырьковая колонна.
20. Подборка игр из серии «Играйка».
21. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
22. Детская художественная и развивающая литература.
23. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
24. Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей.
25. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

**3.7. Список методической литературы и дидактических пособий**

1. *Нищева* *Н.* *В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. *Нищева* *Н.* *В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.

7. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

8. *Нищева* *Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

9. *Нищева* *Н.* *В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

10. *Нищева* *Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

11. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

12. *Нищева* *Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

14. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

15. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

18. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

20. *Нищева* *Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

21. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

22. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

23. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

24. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

25. *Нищева* *Н.* *В* Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

26. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

27. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

*28.* *Нищев* *В.* *М*. *Нищева* *Н.* *В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

29. *Нищев* *В.* *М*. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

30. *Нищев* *В.* *М.* Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

31. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

32. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

33. *Нищева* *Н.* *В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

34. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

35. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

36. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

37. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

38. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

39. *Нищева* *Н.* *В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

40. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

41. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

42. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

43. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.