Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Новоспасский детский сад №5

Принято: "Утверждаю"

на педагогическом совете № 1 И.О. заведующего МДОУ

протокол №1 от 30.08. 2023г. Новоспасский д/с № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Синягина

Приказ №79 от "31"08.2023 г.

Кружок "Юный эколог"

в старшей группе № 2 "Звездочки"

воспитателя Савиной Н.А.

на 2023 - 2024 учебный год

**Пояснительная записка:**

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с **окружающей** средой могут быть решены лишь при условии формирования **экологического** мировоззрения у всех людей, повышения их **экологической** грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

**Цель:** формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи** развития **экологических** представлений у детей **старшей группы**:

**1. Обучающие:**

* Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы.
* Объединять в **группы** растения и животных по признакам сходства *(*деревья*,***кустарники***,* рыбы*,* птицы*,* зверии т. д.).
* Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

**2. Развивающие:**

* Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.
* Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир
* Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

**Особенности возрастной группы:**

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов- способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать  и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях ,чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е.чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

**Особенности программы:**

Программа ориентирована на системный, интегрированный экологическом образовании и построено на принципах развивающего обучения. Реализация программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Формирование основ экологической культуры у детей – дошкольников происходит не только на занятиях дополнительного образования в кружке «Юный эколог», но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами. Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Особое место в данной программе отводится проектной деятельности по привитию экологических знаний.

**Основные способы и формы работы с детьми:**

Программа разработана для детей 5 - 6 лет и рассчитана на одни год обучения, с сентября по май.

В процессе изучения окружающей природы были использованы различные методы и приемы:

* **словесный метод:** беседа, рассказ, описание, объяснение, чтение художественных произведений
* **наглядный метод:** рассматривание иллюстраций, наблюдение за окружающим миром, аудиозаписи, видеозаписи
* **практический метод:** показ образа, исследование изображаемых предметов, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, экскурсия, рисование, лепка

**Ожидаемый результат работы:**

* Ребенок знает животный и растительный мир своего посёлка, района;
* Любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них,

наблюдает за поведением, любуется ими;

* Стремится к исследованию объектов живой и неживой природы,

делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;

* Привлекает внимание взрослых и других детей к интересным

знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;

* Обращает своё внимание и других на «непорядки» и непредвиденные

явления в природном окружении;

* Знает природоохранные объекты в районе;
* Знаком с основными календарными народными и православными

праздниками, относящиеся к труду и быту земледельцев: «Яблочный Спас», «Масленица», «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Троица», «День Земли», «День Птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды»;

* Проявляет ярко выраженный интерес к природным объектам и

явлениям.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* проектная деятельность
* экологические викторины
* выставка детских работ

**Перспективный план:**

**Сентябрь:**

* **«Я и природа»** - продолжать формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы ) . Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
* **«Наш – дом природа»** - формировать у детей представление о том, что в при роде все взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.
* **«Как вести себя в природе»** - закреплять у детей знания о культуре поведения в природе, верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
* **«Путешествие в страну осень»** - закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.

**Октябрь:**

* **«Хлеб – всему голова»** - Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
* **«Зерновые культуры»** - Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.
* **«Почему зерно в землю сеют?»** - Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.
* **«Злаки родного края»** - Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.

**Ноябрь:**

* **«Что мы сажаем, сажая леса?»** - Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.
* **«Удивительный лес. Кора дерева»** - Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
* **«Что было бы, если…»** - Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Ввести в словарь слова: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.
* **«Растения и животные леса**» - Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.

**Декабрь:**

* **«Комнатные растения в уголке природы»** - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.
* **«Изучаем строение цветка»** - Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.
* **«Что будет, если…»** - Формировать представления детей об отношениях       различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
* **«Посадка комнатных растений»** - Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения

**Январь:**

* **«Что такое снег?»** - Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.
* **«Тайна воздушного пузырька»** - Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.
* **«Рисунок на бархатной бумаге»** (мукой, ватой) - Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».Воспитывать желание любоваться зимней природой
* **«Я живу без докторов…»** - Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

**Февраль:**

* **«Красная книга нашего региона»** - Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.
* **«По заповедным местам природы Ульяновской области»** - Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение.
* **«Город, в котором хотел бы я жить»** - Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.
* **«Твой город – твое здоровье»** - Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью.

**Март:**

* **«Путешествие по глобусу»** - Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны…). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.  Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
* **«Свойства воды»** - Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде
* **«В гостях у жителей подводного царства»** - Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли. Воспитывать доброту, отзывчивость.
* **«Источники загрязнения воды. Меры охраны»** - Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.

**Апрель:**

* **«Человек – верный сын природы»** -  Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.
* **«Разработка экологических знаков»** - Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* **«Юные спасатели»** - Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
* **«Сказа ложь, да в ней намек»** - Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.  Воспитывать любовь к природе.

**Май:**

* **«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»** - Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
* **«Удивительное рядом»** - Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли.  Воспитывать бережное отношение к природе.
* **«Лесная аптека на страже человека»** - Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.
* **«Нужны все на свете»** - Обобщать знания, полученные в процессе обучения  по предыдущим блокам. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

**Итоговый мониторинг:**

**Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

* Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
* Фигурки с домашними и дикими животными;
* Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
* Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
* Гербарий растений;
* Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
* Кормушка для птиц;

**План работы с родителями:**

**цель:** привлечение родителей к созданию благоприятных условий дома для повышения знаний, уровня навыков, полученных детьми во время занятий.

**Формы работы с родителями:**

* Родительские собрания
* Памятки для родителей
* Оформление выставки детских работ

**Материалы, необходимые для работ:**

* Бумага (цветная и белая)
* Кисточки
* Гуашь
* Краски
* Баночки для воды
* Образы рисунков
* Альбом для гербария
* Фигурки с домашними и дикими животными
* Муляжи овощей и фруктов
* Предметные картинки с изображением растений, животных, насекомых

**На этапе завершения реализации программы ребенок умеет:**

* Доводить начатое дело до конца
* Видеть красоту природы
* Сохранять правильную осанку во время работы
* Сотрудничать со взрослыми
* Быть аккуратным и сохранять рабочее место в порядке
* Ребенок знает животный и растительный мир своего посёлка, района;
* Любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них,

наблюдает за поведением, любуется ими;

* Привлекает внимание взрослых и других детей к интересным

знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;

* Обращает своё внимание и других на «непорядки» и непредвиденные

явления в природном окружении;

* Знает природоохранные объекты в районе.

**Список детей посещающих кружок**

1. Бочкарев Илья
2. Горбунова Виктория
3. Джанаев Андрей
4. Марченко Матвей
5. Савинов Даниил
6. Селиверстова Мирослава
7. Чеботарев Алексей

**Используемая литература:**

1. В. Н. Волчкова, Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С. С., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
6. Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии  и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Л.А.Владимировская.  От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
8. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич  Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.