

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете № 2
Протокол № 2
от « 09 » 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МДОУ
Новоспасский д/с № 5
Приказ № 196 от « 10 » 12 2021 г.

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасский детский сад №5 (далее – Положение и МДОУ Новоспасский д/с №5) разработано в соответствии с * Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации", *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родительского комитета детского сада.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено: - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: -осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников.

4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Первичная и итоговая аттестация.

5.1. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования организуется согласно календарного учебного графика, дважды в год: -первичный в период 01.09.2022 г. - 13.09.2016г., -итоговый в период с 05.05.2023 г. - 20.05.2023г.

5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

5.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

5.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

5.9. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.