**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью**

**соответствует.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели / Индикаторы** | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
| Баллы (от 0 до 2) |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей,****формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраиваетсвои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, стем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку |  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) |  |  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих егодостоинство и т.п.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращаетна них внимание других детей и взрослых) |  |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,****соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)** |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательныйпроцесс |  |  |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |
| 2.5 | Корректируя действия ребенка, педагог предлагаетОбразец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |
| 2.6 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |
| 2.7 | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие видыдеятельности |  |  |
| 2.8 | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) |  |  |
| 2.9 | Педагог обращает особое внимание на«изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) |  |  |
| 2.10 | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,****ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** |
| 3.1 | Педагог использует способы и приёмы эмоционально- комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающеесяна непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей |  |  |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |  |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия |  |  |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какиезанятия выбирает, когда есть выбор |  |  |
| 3.6 | Взаимодействуя с детьми, индивидуальные особенности | педагог | учитывает | их | возрастные | и |  |  |
| 3.7 | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать всвоем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |
| 3.8 | Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 3.9 | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком |  |  |
| 3.10 | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативыдетей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей |  |  |
| 3.11 | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
| 3.12 | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения |  |  |
| 3.13 | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи |  |  |
| 3.14 | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредствомсоздания образовательных проектов совместно с семьей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.15 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **30** |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и****взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примеромдемонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |  |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |  |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делитьигрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |  |
| 4.6 | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей |  |  |
| 4.7 | Педагог поддерживает отношения к другим людям | у | детей | положительное |  |  |  |
| 4.8 | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) |  |  |
| 4.9 | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) |  |  |
| 4.10 | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) |  |  |
| 4.11 | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числеограниченными возможностями здоровья) |  |  |
| 4.12 | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) |  |  |
| 4.13 | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |
| 4.14 | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях. |  |  |
| 4.15 | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям |  |  |
| 4.16 | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) |  |  |
| 4.17 | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) |  |  |
| 4.18 | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые,нравственные отношения |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **36** |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них****видах деятельности** |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать вжизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину |  |  |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания ипредложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| 5.6 | Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении порученийвзрослых |  |  |
| 5.7 | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки |  |  |
| 5.8 | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различныхматериалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материала) |  |  |
| 5.9 | Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **18** |  |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов****активности, участников совместной деятельности и общения** |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |  |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско- взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получатьсобственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений |  |  |
| 6.4 | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей |  |  |
| 6.5 | Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер |  |  |
| 6.6 | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей**,** для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) |  |  |
| 6.7 | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр ипр.) |  |  |
| 6.8 | Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.) |  |  |
| 6.9 | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игреразнообразных предметов-заместителей и пр.) |  |  |
| 6.10 | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно- ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям |  |  |
| 6.11 | Педагог создает условия для развития у детей речевого общениясо |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словамисвои чувства и переживания) |  |  |
| 6.12 | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу ит.п.) |  |  |
| 6.13 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.) |  |  |
| 6.14 | В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.) |  |  |
| 6.15 | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  |
| 6.16 | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **32** |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического****насилия** |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |  |  |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимныммоментам. |  |  |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |  |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |  |
| 7.6 | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.7 | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией оправах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») |  |  |
| 7.8 | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **16** |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их****здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям (законным представителям) возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. |  |  |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним(коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности |  |  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказатьподдержку |  |  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение сэмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке– о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка,какие достижения и трудности были у него в течение дня |  |  |
| 8.6 | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители (законные представители) делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей (законных представителей) на развитии ребенка |  |  |
| 8.9 | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленияпотребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |
| 8.10 | Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе |  |  |
| 8.11 | Педагог инициирует участие родителей (законных представителей) в наблюдении входе непосредственного вовлечения в работу с детьми |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **22** |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям** | **200** |  |