

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №5
Протокол № 1
от «30» 08 2023года

Утверждаю
И.о.заведующего МДОУ д/с №5
_____ И.В.Синягина
Приказ № 79 от «31» 08 2023 года

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного
возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новопасский детский сад № 5
на 2023 - 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-33
1.1.Обязательная часть	
1.1.1.Пояснительная записка	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Принципы Программы	3
1.1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.1.5. Планируемые результаты	4
1.1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	4
1.1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	5
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6-33
1.2.1.Пояснительная записка	6
1.2.2.Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.3.Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.4.Планируемые результаты основания Программы «Люблю тебя, мой край родной»	8
1.2.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ««Люблю тебя, мой край родной»	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34-57
2.1.Обязательная часть	34-51

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.1. Область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.1.2. Область «Познавательное развитие»	35
2.1.1.3. Область «Речевое развитие»	36
2.1.1.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.1.5. Область «Физическое развитие»	38
2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	41
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	42
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	43
2.1.5.1. Цель Программа коррекционно-развивающей работы	43
2.1.5.2. Задачи Программа коррекционно-развивающей работы	43
2.1.5.3. Содержание Программа коррекционно-развивающей работы	44
2.5.4. Результаты освоения Программа коррекционно-развивающей работы	44
2.1.5.5. Общие ориентиры в достижении результатов Программа коррекционно-развивающей работы	44
2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	45
2.1.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.	48
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52-60
2.2.1. Общие положения	52
2.2.2. Содержание педагогической работы по блокам программы	52
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	55
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Воспитанников	57
2.3. Рабочая программа воспитания МДОУ д/с №5	61
2.3.1. Целевой раздел	61
2.3.2. Содержательный раздел	66
2.3.3. Организационный раздел	75
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80-101
3.1. Обязательная часть	80-89
3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	80
3.1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	81
3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	82
3.1.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	82
3.1.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.1.4. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий	84
3.1.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.	85
3.1.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	85
3.1.5.2. Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №5.	87
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	90
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
3.2.3. Кадровые условия реализации Программы	99
3.2.4. Сотрудничество с социумом	101
3.2.5. Описание материально-методического обеспечения	102
Список используемой литературы	104

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

1.1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи Программы

Цель программы «Люблю тебя, мой край родной»: создать условия для гармоничного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к малой Родине, ее истории и культуре.

Задачи программы

- формировать у детей структурные представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, социальном мире, профессиях для развития у старших дошкольников доброжелательности, коммуникативных способностей, ценностных личностных и социальных качеств, коммуникативных способностей.

– развивать у детей интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, создавать условия для проявления дошкольниками эмоционального и социального интеллекта, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, внимательного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам; активности, ответственности, самостоятельности.

- создавать условия для коммуникации дошкольников со взрослыми и сверстниками на духовно-нравственных и социокультурных основаниях общества, проявления ими ориентации в позитивной оценки

окружающего, способности высказывать собственное мнение и предпочтения.

– формировать у детей готовность адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями общества, демонстрировать способы культурной деятельности, проявлять ценностные личностные и социальные качества.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Индивидуализация. На основе ФЗ «Об образовании в РФ» индивидуальный подход признаётся основополагающим в деятельности современной системы дошкольного образования. Эффективность социально-коммуникативного развития достигается обеспечением условий каждому ребенку-дошкольнику для овладения им системой адекватных представлений о социальном мире и возможностью своевременной коррекции.

2. Социообразность. Стержнем социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются представления о человеке, как социальном существе, его предназначении и сферами деятельности, разнообразных явлениях социального мира. Социообразность предполагает приобщение дошкольника к основам социальной культуры и профессиональной деятельности человека.

Социообразность направлена на раскрытие ребенку его индивидуального мира, способностей, потребностей и наклонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с окружающими, овладение культурными способами деятельности.

Принцип социообразности обеспечивает обогащение содержания социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников разнообразными сферами социальной культуры человека и овладение детьми адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников.

Реализация принципа социообразности, кроме того, предполагает учет социальной ситуации развития и объединения процесса воспитания и обучения на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным, культурно-историческим, географическим и этническим ценностям региона, развития у него позитивного отношения к самому себе, доброжелательного и уважительного отношения к своей семье, близким, обществу, осознания им общих для социального окружения моральных и этических норм и ценностей и овладения способностью действовать в соответствии с установленными в обществе правилами и традициями.

3. Культуросообразность. В мировом сообществе общепризнано особое влияние культуры, ее ценностей на становление и формирование личности. Современные функции образования взаимосвязаны с решением задач в области культуры. Культура, как указано в приказе Минкультуры РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» представляет – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.). Обеспечение условий для единения науки, образования и искусства в единый процесс закладывают основу для понимания миссии культуры, как института передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. В настоящее время, отмечает документ, необходимо сохранить приоритет в развитии гуманитарных наук, как наук о человеке и его культурной деятельности.

Важно отметить, что особенностью культуры является существование живого носителя – человека. Ценность культуры состоит в том, что она содействует человеку в процессе позитивного вхождения в социальный мир, активного приобщения к нормам и правилам жизнедеятельности в обществе. Благодаря приобщению к культуре происходит усвоение социального опыта и общечеловеческих ценностей, осуществляется позитивная социализация личности и закладывается ценностно-смысловая база личности. Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям в условиях современной ДОО способствует повышению уровня социального развития детей, развитию «собственно человеческого начала в человеке». Принцип культуросообразности обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей в содержании образования дошкольников.

4. Вариативность и комплексность. Вариативность в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста предполагает использование комбинаций различных социальных структур, обеспечивающих открытость природе, обществу, культуре с целью обеспечения условий для эффективных социальных проявлений детей.

Комплексность в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представляет объединение специфических видов деятельности детей - игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, конструирования и др. для достижения целей социально-коммуникативного развития.

5. Практиологический (деятельностный). Условия для благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста достигаются в специфических видах детской деятельности. ФГОС ДО к реализации в образовательном процессе определяет специфические виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклор, конструирование, изобразительная, музыкальная, элементарный труд.

Процесс формирования у дошкольников структурированных представлений о социальном мире и

социальной культуре обеспечивает активная позиция ребенка-дошкольника в деятельности, его способность проявлять ценностные личностные и социальные качества, эмоциональный и социальный интеллект, понимание, доверие.

Внедрение в современной ДОО праксиологического (деятельностного) подхода предполагает создание условий для поэтапного развития каждого вида деятельности дошкольника с учетом возрастных особенностей и интеграцию с индивидуальным подходом к дошкольникам. Динамика в становлении и развитии каждого из специфических видов детской деятельности заключается в появлении у ребенка психологических новообразований, способствующих постепенному переходу от чувственного к логическому познанию и проявлению ценностных социальных навыков таких, как способность вступать в контакт, поддерживать общение, готовность к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками.

Особое место в овладении социальной культурой имеет организация в ДОО игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст

В соответствии с ФГОС ДО планируемыми результатами по завершении освоения программы являются:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

1.2.5. Развивающее оценивание качества освоения программы

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями имеет представления о своей семье, близких членах семьи; некоторых видах труда и близких; названии своего населенного пункта;
- *эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношения к своей семье, к детям и взрослым, доброжелательно общается и взаимодействует со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к некоторым видам труда и творчества;
- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми окружающими;
- *регулятивно-поведенческий*: проявляет заботу о членах своей семьи, готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности.

Методика диагностики социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития «Люблю тебя, мой край родной»

Диагностические материалы по определению уровня социально-коммуникативного развития детей были разработаны для детей **старшего** дошкольного возраста. Для обследования детей были использованы следующие методики: наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики **Т.И. Бабаевой**); беседы и задания (на основе диагностик, разработанных **Ю.В. Карповой, О.В. Дыбиной**), авторские методики.

Уровни социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

Низкий

- имеет фрагментарные, отрывочные представлений о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.
- не проявляет интерес к окружающему, позитивных установок к социальному миру, миру профессий, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.
- не ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, не вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, ориентация в позитивной оценке окружающего, умение доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.

- Демонстрирует готовность в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, демонстрировать ценностные личностные и социальные качества.

Средний

- имеет представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.

- проявляет интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, миру профессий, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.

- в большинстве поведенческих ситуаций ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, с небольшой помощью взрослого вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, позитивно оценивает окружающее, высказывает собственное мнение и предпочтения.

- демонстрирует готовность в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, демонстрировать ценностные личностные и социальные качества.

Высокий

- имеет элементарную систему представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.

- проявляет устойчивый интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, миру профессий, ценностные личностные и социальные качества, отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.

- самостоятельно ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, позитивно оценивает окружающее, способен доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.

- самостоятельно в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действует в обществе взрослых и сверстников, демонстрирует способы культурной деятельности и ценностные личностные и социальные качества.

1. Наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т.И.Бабаевой)

В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

- Проявления активности и настойчивости ребенка в деятельности, умения самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность.
- Позитивное отношение к окружающим.
- Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.
- Позиция, которую ребенок занимает в общении со сверстниками – лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении.

Беседа

Цель: выявить у ребенка его представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире, природе.

Ход беседы

- Назови свое полное имя.
- Назови имена своих близких?
- Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь?
- Чем ты любишь заниматься дома?
- Чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?
- Знаешь ли ты где работают твои близкие, чем они занимаются?
- Как называется наша страна?
- Как называются жители нашей Родины?
- А как называется наш поселок, как называются его жители?
- Известно ли тебе чем заняты жители нашего поселка? Какие предприятия нашего поселка ты знаешь? Люди, каких профессий работают на этих предприятиях?
- Знаешь ли ты герб, флаг, гимн нашего поселка? Можешь показать на картинке герб и флаг?

Оценка

3 балла – у ребенка сформированы представления о себе, своей семье, своем доме, об окружающем мире, профессиях, обществе, государстве. Отвечает на вопрос полно, развернуто, аргументировано;

2 балла – отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки, неточности.

1 балл – не знает ответа на вопрос, не проявляет потребности узнать ответ.

Таблица 3

Сводная таблица обследования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка	Кол-во баллов за 1 задание	Кол-во баллов за 2 задание				Всего баллов	Уровень социально-коммуникативного развития ребенка

Для оценивания качества образовательной деятельности по программе разработано детское портфолио.

**Детское портфолио по программе:
(старший дошкольный возраст)**

**Блок 1
«Моя семья»**

1. Назови свое полное имя.
2. Нарисуй всех членов своей семьи.
3. Расскажи о своей семье. Чем вы любите заниматься дома? Как отдыхаете?
4. Кто заботится о тебе в семье? (Рисунок 1)
5. А как ты заботишься о членах своей семьи? (Рисунок 1)
6. Нарисуй герб своей семьи.
7. Что такое генеалогическое древо?
8. Нарисуй свои любимые предметы, игрушки, вещи.
9. Нарисуй рисунок «Праздник в нашей семье»
10. Мои добрые дела в семье. (Рисунок 2)
11. «Скажи наоборот» (подбор антонимов):
старший – младший, молодой – старый, добрый – злой, старше – моложе, добрее – злее.
12. «Скажи по-другому» (подбор синонимов):
мама (какая?) – ласковая, нежная, любящая, добрая;
бабушка (какая?) – добрая, старенькая, пожилая, заботливая;
папа (какой?) – сильный, могучий, справедливый, добрый.
13. «Цветок мудрости». Педагог показывает детям контур цветка и предлагает на каждом лепестке написать (с помощью взрослого) самые важные человеческие качества, например, доброта, сочувствие и др. (Рисунок 3)

Рисунок 1.

Кто заботится о тебе в семье?
А как ты заботишься о членах своей семьи?



Рисунок 2.

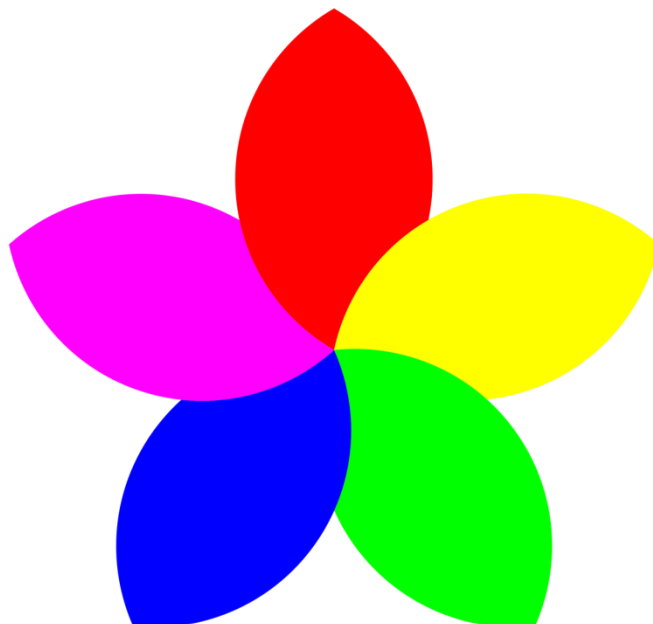
Мои добрые дела в семье





Рисунок 3.

«Цветок мудрости»

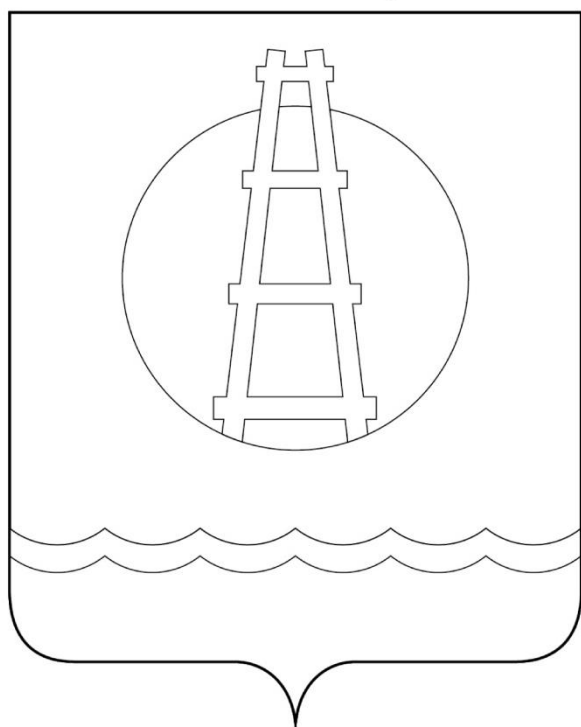
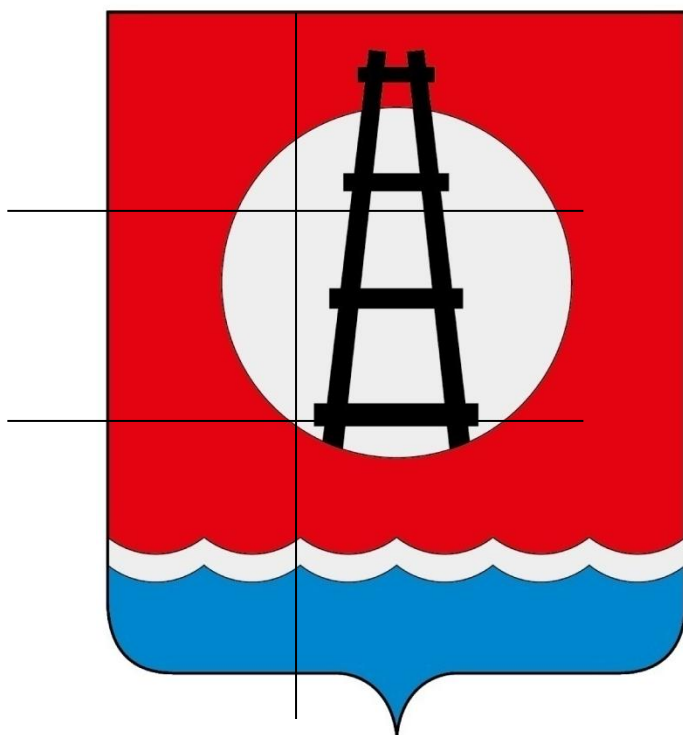


Блок 2
«Здравствуй, радость, моя – Новоспасское»

1. Назови свой домашний адрес.
2. Как называется твой родной поселок?
3. Нарисуй рисунок «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем».
4. Дидактическая игра «Сложи и раскрась герб и флаг р.п. Новоспасское». (Рисунок 4)
5. Назови достопримечательности своего родного поселка. Расскажи о них. (Рисунок 5)
6. Узнай и назови памятники. (Рисунок 6)
7. Какая река протекает в нашем поселке? Какая рыба водится в реке?
8. Какие животные водятся в лесах Новоспасского района.
9. Что производят на предприятиях нашего поселка? Соедини линией точки (Рисунок 7)
10. Сложи картинки природы родного края (Рисунок 8)
11. Люди, каких национальностей проживают в нашем поселке? Знаешь ли ты народные игры разных национальностей?
12. Какие народные праздники ты знаешь? В каких из них ты участвовал?
13. Как ты понимаешь слова – знаменитый человек; человек, прославивший свой родной край? Кого из знаменитых людей нашего края ты знаешь?

Рисунок 4.

«Сложи и раскрась герб и флаг»



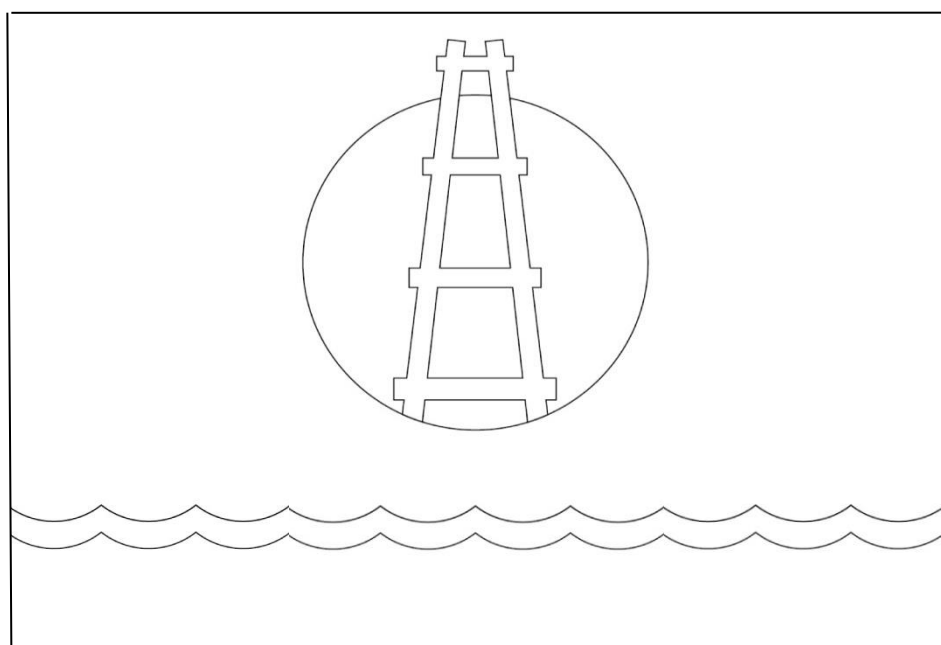
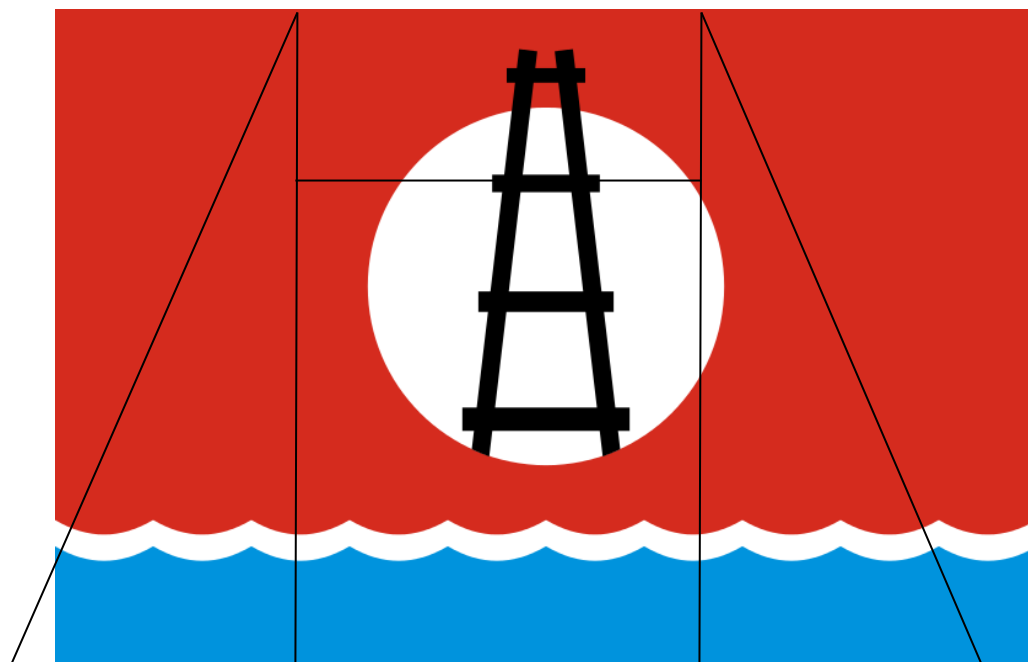
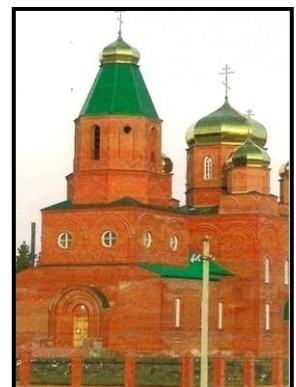
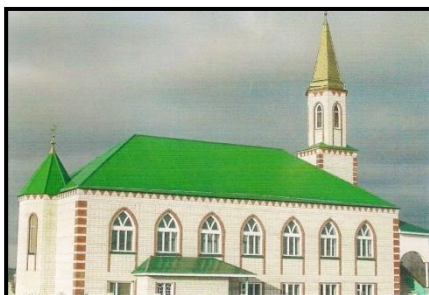
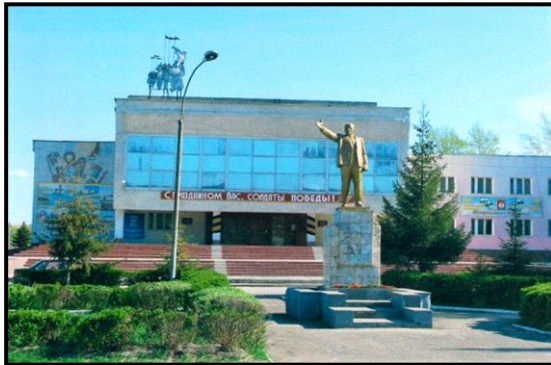


Рисунок 5.

Назови достопримечательности своего родного поселка. Расскажи о них.









Узнай и назови памятники.



Рисунок 6.



Памятник выпускникам – воинам,
погибшим в годы Великой Отечественной войны,
п. Новоспасское, Новоспасский район, Ульяновская область





Рисунок 7.

Что производят на предприятиях нашего поселка? Соедини линией

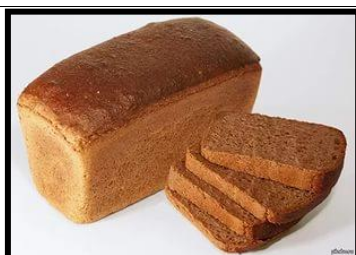
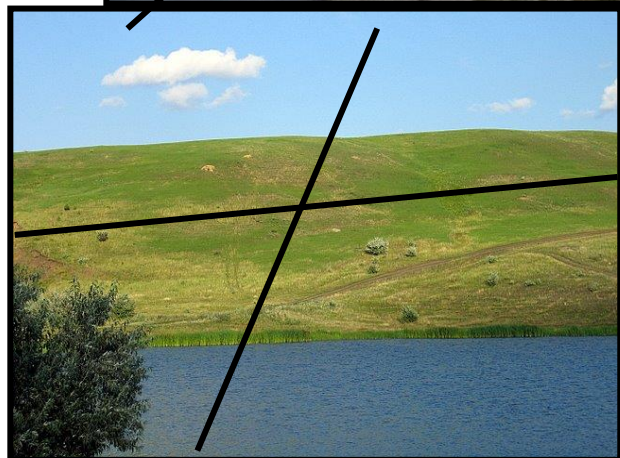
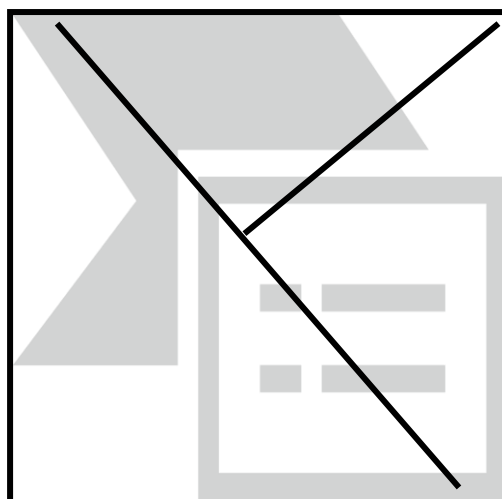
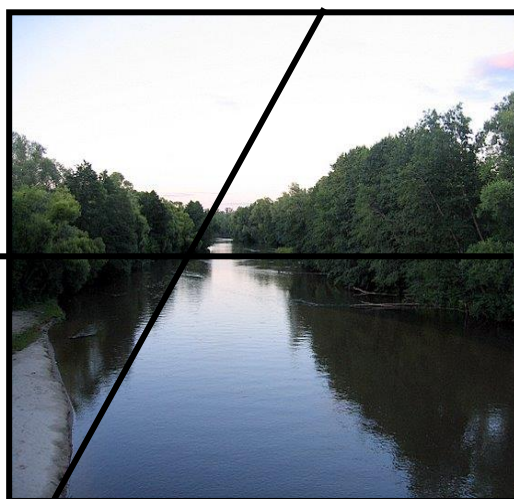




Рисунок 8.

Сложи картинку природы родного края



Блок 3 «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

1. Нарисуй своего домашнего питомца.
2. Найди ответы к загадкам, укажи к ним путь. (Рисунок 9)

3. Укажи стрелкой дом животного. (Рисунок 10)
4. Подбери для каждого животного его любимое лакомство. (Рисунок 11)
5. Соедини стрелками животных с их детёнышами (Рисунок 12)
6. Почему кошка мурлычет?
7. Почему собака высовывает язык, когда ей жарко?
8. «Опиши животное» по алгоритму (Рисунок 13).
9. Заштрихуй и раскрась котенка. (Рисунок 14).
10. Рассмотрите картинки, раскрась только те, на которых дети поступают правильно. (Рисунок 15)
11. Что будете делать, если у вас заболел питомец?
12. Что вы знаете о профессии ветеринар?
13. Что нужно ветеринару для работы? (Рисунок 16)

Рисунок 9.



Рисунок 10.

Укажи стрелкой дом животного.



Рисунок 11.

Подбери для каждого животного его любимое лакомство

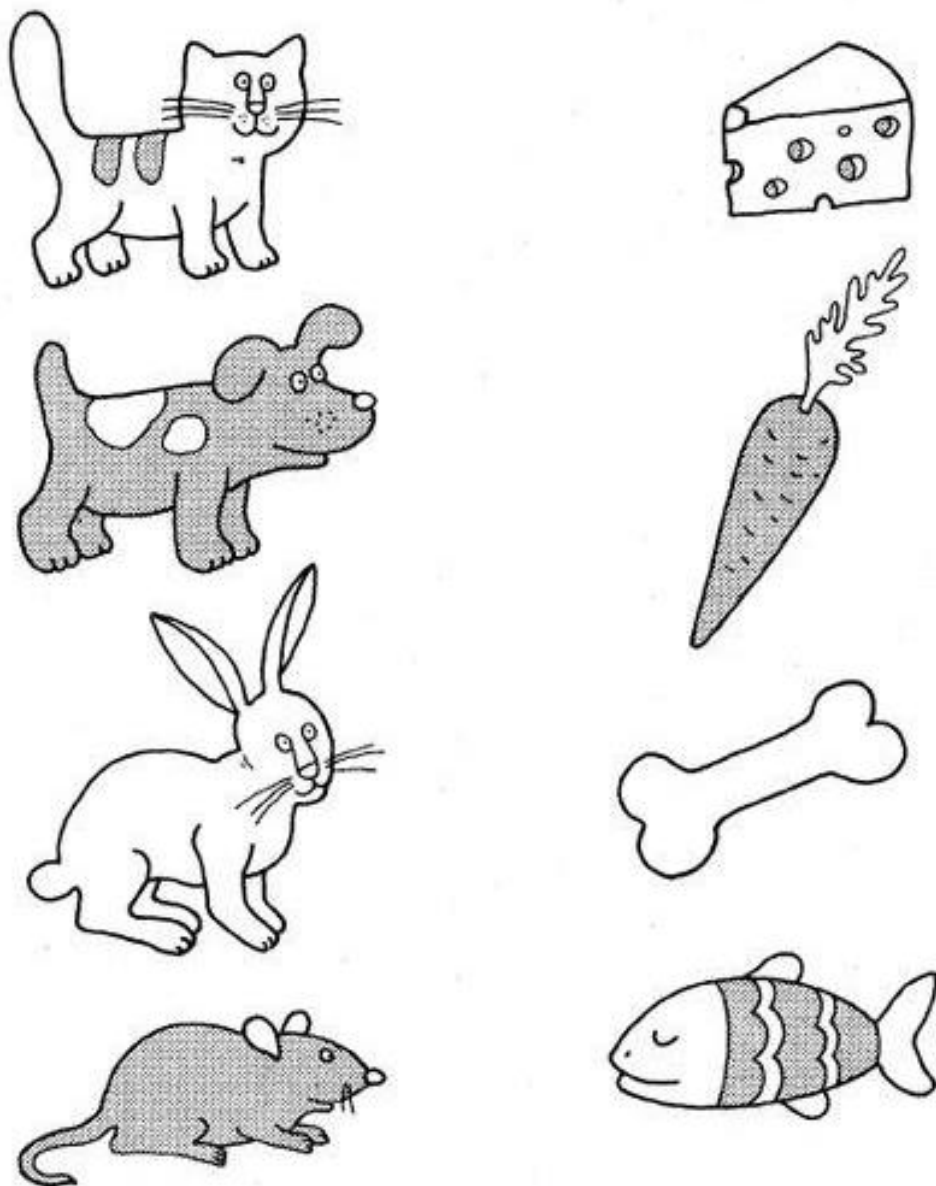
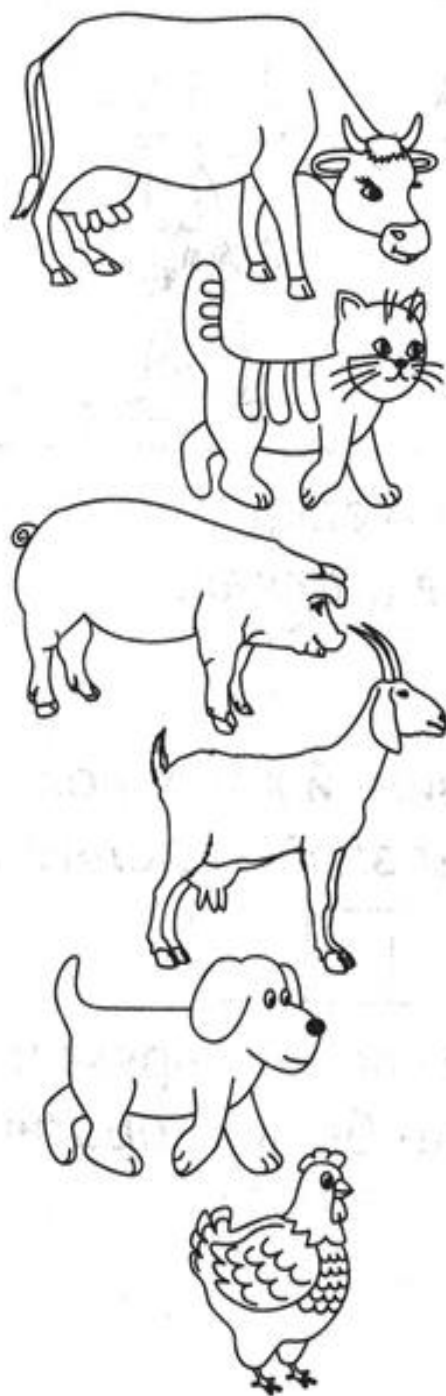


Рисунок 12.

Соедини стрелками животных с их детёнышами



«Опиши животного» по алгоритму

Рисунок 13.



Рисунок 14.

Заштрихуй и раскрась котенка.

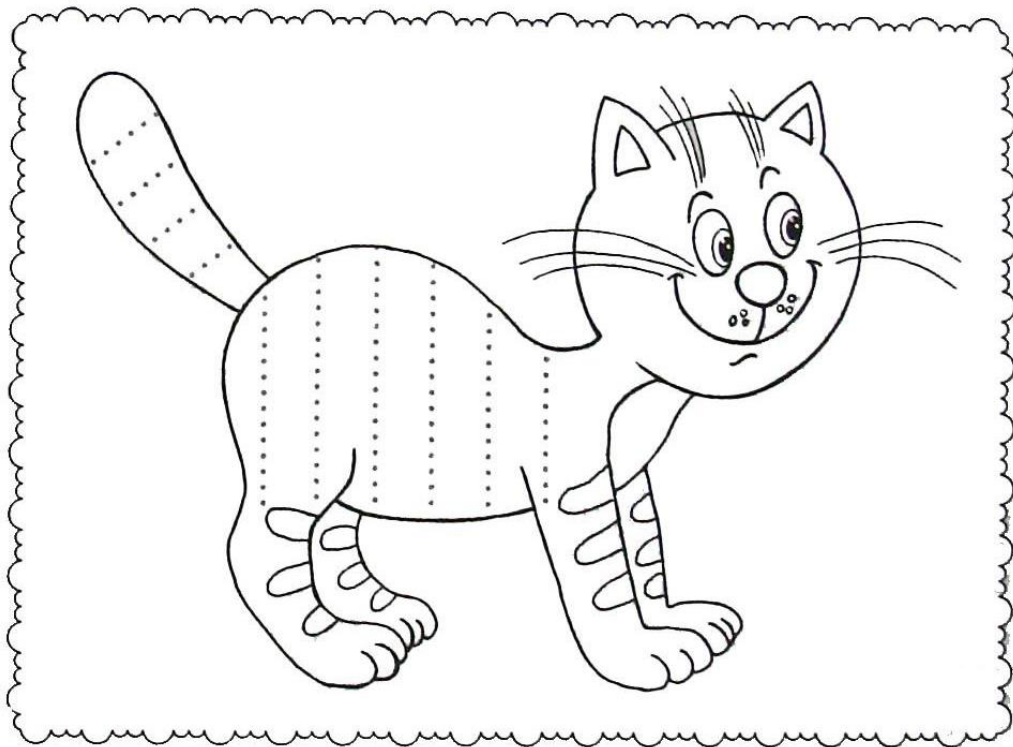


Рисунок 15.

Рассмотри картинки, раскрась только те,
где дети поступают правильно.



Рисунок 16.

Выбери, что нужно ветеринару для работы?



Рисунок 18.

Составь цепочку добычи и переработки нефти

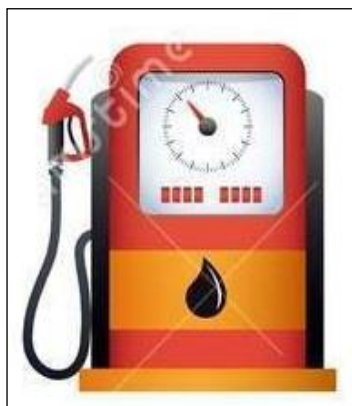




Рисунок 19.

Обведи только продукты переработки нефти





II Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МДОУ д/с №5;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

МДОУ д/с №6 имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных

картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления

заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МДОУ д/с №6 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным

подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОБЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МДОУ д/с №6 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ д/с № 5 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ д/с № 5 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная

защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ д/с № 5; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ д/с № 5, форум, группы в социальных сетях).

Содержание работы с семьей в МДОУ д/с № 5 определено по следующим направлениям работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями):

- Проведение совместных мониторинговых исследований детско-родительских отношений, охраны жизни и здоровья детей и т.д.

- Создание пространственной предметно-развивающей образовательной среды

- Вовлечение родителей в структуру коллегиального управления МДОУ д/с № 5

- Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе МДОУ д/с № 5 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

- повышение уровня активности и проявления инициативности родительской общественности

- система родительского контроля в организации питания детей

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Заключение выносит ТПМПК ОГКОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».

2.1.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.5.2. Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

- воспитание у детей-логопатов правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в

недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

2.1.5.3. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1.5.4. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.1.5.5. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в МДОУ д/с №6 в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста, планируется в соответствии с уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Данная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.1.6.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МДОУ д/с № 5; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.

2.1.6.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.6.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МДОУ д/с № 5 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые

книжки", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.1.6.4. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.1.6.5. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.1.6.6. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.1.6.7. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировки и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая

схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

2.1.7.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.1.7.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с

целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.1.7.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.1.7.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного,

моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.1.7.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.1.7.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.7.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.1.7.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Общие положения

Содержание блоков структурируется в соответствии с основными направлениями социального развития, возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Подбор материала основывается на учете закономерностей психического развития ребенка-дошкольника, и, прежде всего, удовлетворении потребности детей в активности адекватной полу и возрасту, детской потребности в любви, заботе, внимании, создании для каждого ребенка ситуации успеха в процессе освоения норм и ценностей, принятых в обществе, общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Содержательные блоки, отражающие основные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, взаимодополняют и взаимообогащают друг друга и структурируются в образовательную парциальную программу.

2.2.2. Содержание педагогической работы по блокам программы

Содержание педагогической работы по блокам программы

Старший дошкольный возраст

Содержание работы, направленное на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, включает четыре блока:

- 1 Описание образовательной деятельности по блоку «Моя семья».

2. Описание образовательной деятельности по блоку «Здравствуй, радость моя – Новоспасское».
3. Описание образовательной деятельности по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».
4. Описание образовательной деятельности по блоку. «Путешествие нефтяной капельки».

Первый блок «Моя семья» направлен на обеспечение условий для приобщения дошкольников к фамилистическим ценностям и традициям семьи, знакомство детей с особенностями семейного быта, трудом и занятиями родителей, развития у детей чувства принадлежности к своей семье.

У старших дошкольников формируют элементарные представления о семье, как сообществе взрослых и детей; в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, помогают, поддерживают.

В семье выполняют разные действия, задания (трудятся, отдыхают, играют и т.п.), у каждого есть обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (совместные праздники, коллекционирование, путешествия и походы, чтение книги, фотографирование), обычаи, в некоторых семьях из поколения в поколение передают семейный герб.

Семьи бывают разные: большие и маленькие, членов семьи объединяют семейные связи: мама, папа, дочь, сын, внук, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянница, племянник; муж, жена, брат, сестра.

В каждой семье есть свои любимые предметы и вещи, которые помогают создать хорошее настроение в семье.

Второй блок «Здравствуй, радость моя - Новоспасское» содействует ознакомлению детей дошкольного возраста и историй и культурой, традициями «малой» Родины и жителей р.п. Новоспасское и содействует развитию у детей уважительного отношения к окружающим, патриотических проявлений и чувства гражданской принадлежности.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста представлено по двум разделам: «История и культура р.п. Новоспасского», «Они прославили наш посёлок».

В ходе освоения программы дети знакомятся с историей и культурой родного края. Малая родина хранит память **о знаменитых людях:**

- Тресвятский С. – космонавт-исследователь, лётчик-испытатель;
- Лисенков В.М. - академик Академии транспорта;
- Смирнова М.Н. – советский кинодраматург;
- Бадигин К.С. – исследователь Арктики, капитан легендарного ледокола «География

Седова»;

- Бестужев – вывел знаменитую породу крупно-рогатого скота;

- о защитниках Отечества:

- Участники ВОВ - Шмонева В.А., Сорокина А.М., Кочнёва М.С., Изютова А.И., Акулова

К.И.

- Герои Советского Союза: Жуков И.Ф., Карпов Н.Ф., Сурков Г.Н, Баранов В.К., Кузьмин

П.

- о творчестве земляков:** Ю. Русаков, А. Кокшаров, Н. Симакова, А. Малкин.

- о традиционных промыслах и ремёслах бытовавших на территории Новоспасского района:

- изготовление мебели;
- резьба по дереву;
- художественные изделия из бересты;
- изготовление балалаек;
- производство валенок.

- в Новоспасском районе расположено множество природных объектов:

- река Сызранка, ручьи, озёра и родники;
 - парк Победы, зона отдыха;
 - черная берёза – природный феномен.
- Среди обычного смешанного леса на небольшой полянке, недалеко от села Троцкий Сунгур стоит дерево со стволом и листьями берёзы, но вместо белого ствол покрыт чёрным бархатом;
- Маркина гора – памятное место, которое связано с сибирским Робин Гудом – Марком, который грабил богатых купцов, а деньги раздавал бедным погорельцам, обиженным и заступался за них;
 - Марьевские источники радоновых и минеральных вод (Красносельская больница).
 - Коммуна «Солидарность» - была создана в селе Новая Лава в 1923 году эмигрантами-коммунистами из Швейцарии под руководством Фрица Платтена. За 4 года существования коммуны показали высокую производительность своего труда. Память о коммуне сохранилась и по сей день. Некоторые постройки, принадлежащие сельхозкоммуне, используются в настоящее время.

Дети знакомятся с разными объектами (облик домов, построек) и памятниками родного края:

- Памятник воинам, павшим в годы ВОВ – Вечный огонь;
- Памятник выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ;
- Обелиск красногвардейцам – Сальникову и Лазареву, расстрелянных белогвардейцами;

- Памятник солдатам, погибшим в мирное время в Афганистане и в Чечне;
- Завод силикатного кирпича;
- Нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие предприятия;
- Завод по изготовлению отделочных материалов;
- Дом культуры,
- Центр детского творчества;
- Музыкальная школа;
- Средние школы - №1, №2;
- Центральная районная больница;
- Сквер 55-летию Победы;
- Ледовый дворец «Олимп»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Центр-Юг».

Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» - отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в быту, в природе и развитию у детей бережного отношения к природе и стремления участвовать в природоохранной деятельности. Отбирая материал для этого блока, мы руководствовались пониманием о том, что необходимо объединить содержание образовательного процесса по ознакомлению детей с культурой, традициями «малой» Родины, формированию у них позитивных установок к труду и содержание работы по приобщению дошкольников к миру природы. При этом мы понимали необходимость в большей степени учитывать социальную ситуацию развития ребенка. В р.п. Новоспасское недавно была открыта клиника для животных. В результате появилось содержательное направление по знакомству дошкольников с трудом ветеринарного врача «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».

В процессе реализации блока детям рассказывали о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Детям предлагается разнообразный художественный материал о животных, нуждающихся в помощи окружающих. Например, с детьми организовали общение по произведению К. Г. Паустовского «Заячьи лапы» (фрагмент).

В процессе восприятия художественных произведений у детей воспитывали интерес к миру животных и внимательное, заботливое отношение к ним.

Обращались к воспоминаниям ветеринара Джеймса Хэрриота в рассказе «Ночь, при свете фар». Развивали у детей эмоциональную отзывчивость, стремление откликаться на чужую боль, помогать окружающим.

С интересом воспринимали дети поэтические произведения о животных и организации помощи животным. Например, детям читали стихотворение С. Чертова «Ветеринарный врач», а также рассказывали стихотворение О. Повещенко «Ветеринар».

Детям сообщали элементарные представления о профессии ветеринар. Предлагается экскурсии в ветеринарную клинику поселка, встречи с ветеринаром, на которых дети знакомятся с непростым трудом ветеринара. Во время общения с ветеринарным врачом дети узнали, как лечат животных. Экскурсии развивают познавательную, речевую и эмоциональную активность, интерес к животным и уважение к профессии ветеринар. Постепенно у детей формируются точные и более полные представления о труде ветеринара, появляется желание подражать взрослым и оказывать помощь больным и бездомным животным.

Кроме того, для образовательной работы подбирали дидактические, подвижные, музыкальные игры о животных, организовывали сюжетно-ролевые игры и театральную-игровую деятельность. В процессе сюжетно-ролевых игр детей отражали процесс труда ветеринарного врача. Мальчиков и девочек очень увлекла работа ветеринара, общение с домашними животными.

Особая работа проводится с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников по формированию бережного отношения к животному миру.

Четвёртый блок «Путешествие нефтяной капельки» реализует содержание способствующее формированию у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития дошкольников, трудолюбие. Жизнедеятельность жителей р.п. Новоспасское во многом связана с нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленностью. Именно поэтому в содержание третьего блока программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста включен материал по знакомству детей с трудом работников нефтяной отрасли.

В данном блоке положена идея развития у детей познавательного интереса, активности в процессе ознакомления старших дошкольников с трудом работников нефтяной промышленности. Инфраструктура р.п. Новоспасское связана с нефтедобывающим и нефтеперерабатывающим производством, родители воспитанников детского сада заняты на предприятиях нефтяной промышленности.

Дети получают возможность расширить, уточнить знания и обогатить словарь о профессиях нефтяников: геолога, бурильщика, лаборанта, водителя нефтевоза, оператора и т.д..

Экскурсии на нефтеперерабатывающее предприятие ОАО «НС-ОЙЛ», краеведческий музей экспозиция «Современная жизнь Новоспасского района» (о предприятиях нефтяной отрасли) знакомят детей с трудом нефтяников, помогут накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети привлекаются в трудовой процесс специалистов нефтяной отрасли. В играх дети имеют возможность сами активно действовать, получать более точные и полные представления о труде взрослых.

Детская художественная литература усиливает эмоциональное воздействие на детей. Подводит к пониманию, что любая профессия нефтяников имеет позитивный результат труда для общества. Труд нефтяников заслуживает уважения и благодарности.

Дети узнают о чудесных превращениях, которые происходят в результате труда: нефть превращается в бензин, стиральный порошок и т.д.. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду нефтяников, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития; с учётом ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Образовательная деятельность с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию предусматривает разнообразные **формы работы**:

- образовательная деятельность (ОД),
- образовательная деятельность в режимных моментах (ОДР);
- самостоятельная деятельность (СД).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

<i>Образовательные области</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Совместная игровая деятельность детей. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование

	• Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно–эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Игра-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2.2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Страна детства»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - клуб молодой семьи «Улыбка»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
----------------------	--------------------------	--------

	тия	
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьями	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры ОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и другие.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Информацион-ные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.

Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информацион-ные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Общесадиковая газета «Страна детства»	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ д/с № 5 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ д/с № 5 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ д/с № 5 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ д/с № 5.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления

воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ д/с № 5 в части, формируемой участниками образовательных отношений, в парциальной образовательной программе «Люблю тебя, мой край родной» определила приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, а также региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. (ПОП «Люблю тебя, мой край родной»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МДОУ д/с №6. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Целевой раздел.

2.3.1.1. Общая цель воспитания в МДОУ д/с № 5- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.3.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.3.1.3. Принципы реализуются в укладе МДОУ д/с № 5, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ д/с № 5, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ д/с №6, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.3.1.4. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

2.3.1.5. Общности (сообщества) МДОУ д/с № 5:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОУ д/с № 5. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ д/с №6 и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ д/с №6. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ д/с №6.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ д/с № 5 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в МДОУ д/с № 5 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.3.1.6. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.3.1.7. Деятельности и культурные практики в МДОУ д/с № 5.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ,

обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.3.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ д/с № 5 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.3.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.3.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.3.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.3.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.3.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МДОУ д/с № 5.

2.3.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ д/с №6.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.3.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.3.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.8.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ д/с № 5; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.3.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ д/с № 5;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3.2.8 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ д/с № 5 отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ д/с №5 (ПОП «Люблю тебя, мой край родной» МДОУ Новоспасский д/с № 6);

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ д/с № 5, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- Педагоги Новоспасского детского сада № 5 участвуют в федеральном проекте «Воспитать человека»

- МДОУ д/с № 5 включен в «План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области до 2030 года», утвержден решением Совета депутатов Муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области от 24.09.2020г. №25/84.

Ключевые элементы уклада Новоспасского детского сада № 5;

Полное название ОО – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад № 5

Сокращенное наименование – МДОУ Новоспасский д/с № 5

Юридический адрес – 433870, Ульяновская обл., р.п. Новоспасское, ул. Азина, д. 108

Телефон: 88423821147

Электронный адрес ДОО e-mail: novosp_ds5-73@mail.ru

Учредитель – администрация МО «Новоспасский район»

Лицензия № Л035-01216-73/00189839 от 01.08.2016 года, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области по направлениям: дошкольный уровень образования; дополнительное образование детей и взрослых

Администрация ДОО:

- И.о.заведующего МДОУ д/с № 6 – Синягина Ирина Викторовна
- заместитель заведующего по ВМР – Поднебесова Мария Николаевна
- главный бухгалтер – Пупкина Лидия Владимировна
- заведующий хозяйством – Хакимова Гульфия Мунировна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов:

7.15 – 17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МДОУ д/с № 5 укомплектован неполностью. Плановая наполняемость – 120 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2023 г. - 80 детей.

Количество групп – 6.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МДОУ д/с № 5 созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вблизи детского сада расположены:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1

На небольшом удалении от МДОУ д/с № 5 находятся учреждения культурно-досуговой деятельности:

- РДК «Кристалл»;
- ФОК «Центр-Юг»;
- кинотеатр «Октябрь»;
- краеведческий музей;
- ЦМБ имени А.Д.Восейкова МКУК «МРБ»

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения: в МДОУ д/с № 6 организованы 6 возрастных групп: 3 группы общеобразовательной направленности; 3 группы – компенсирующей направленности – логопедические.

В МДОУ д/с № 5 принимаются дети с 1,5 до 7-ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- Направление в ДОО, выданное управлением образования администрации МО «Новоспаский район»
- Заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОО
- Копия свидетельства о рождении воспитанника
- Копия паспорта одного из родителей (законного представителя)
- Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка
- Договор об образовании (с законными представителями) с ДОО
- Дополнительное соглашение к трудовому договору (с законными представителями)
- Заявление - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных

Помещения и территория МДОУ д/с № 5 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав МДОУ д/с № 5, Образовательные программы) «Уголки пожарной безопасности», «Мы со спортом дружим», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
- совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

В 2019 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа – определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада.

Рядом с дошкольным учреждением расположены Новоспасская общеобразовательная школа №1 и № 2, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательному-речевому, физическому и духовно-нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школ.

Существенные отличия МДОУ д/с №6 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

С целью повышения результативности педагогического процесса МДОУ д/с № 5, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;

-уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МДОУ д/с № 5;

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом

Администрация МО «Новоспаский район»

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих работников МДОУ д/с № 5.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

Новоспасская средняя школа № 1 и № 2.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения района (Ледовый дворец «Олимп»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Центр детского творчества

1. Творческие встречи с воспитанниками ЦДТ.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.

Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры района (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей Новоспасского района.

3. Приобщение к истории культуры и быта населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.

2. Распространение опыта на сайте ДОО.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ д/с № 6.

Особенности МДОУ д/с № 5, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2012 года осуществляет свою деятельность ТПМПк (территориальный психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Эффективность коррекционной (логопедической) работы в МДОУ д/с № 5 определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения.

2.3.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.3.3. Организационный раздел.

2.3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ д/с № 5 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ д/с №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ д/с № 5.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МДОУ д/с № 5 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МДОУ д/с № 5 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности;	АОП ДО и Программа воспитания.

	обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.3.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МДОУ д/с № 5.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ д/с № 5, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ д/с № 5 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя малая родина», «Нефтяная капля Победы», «Солдатский треугольник» и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.3.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МДОУ д/с № 5 включает:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;

- в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;

- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;

- Приобретены ноутбуки в группы, принтеры в методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, профессиональная музыкальная аппаратура;

- приобретена методическая литература для всех возрастных групп;

- развивается сайт учреждения, страницы госаблика в «Вконтакте», в «Одноклассниках»;

Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

2.3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В МДОУ д/с № 5 работают квалифицированные педагоги:

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в течение 5 лет – 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Квалификационные категории педагогических работников			
/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
	Высшая	3	19
	Первая	7	44
	Соответствие	1	6
	Категория отсутствует	5	31
	Итого	16	100
Уровень образования педагогических работников			
/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
	Высшее педагогическое	6	38
.1	В том числе дошкольное	6	38
	Средне-специальное педагогическое	10	62
.1	В том числе дошкольное	10	62
.	Неоконченное высшее педагогическое	-	-
.1	В том числе дошкольное	-	-
.	Без педагогического образования	-	-
	Итого	16	100

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального

развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

2.3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ д/с №6 с детьми с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в компенсирующих группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Конкурс осенних поделок «Краски Осени»
- «Новогодняя игрушка»
- День открытых дверей
- Спартакиада «Малышок»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей
- День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

2.3.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ д/с №6, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.3.3.7. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МДОУ д/с №6 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III Организационный раздел Программы.

3.1.Обязательная часть

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

1.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

2.Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3.Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

4.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

5.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

6.Договор о взаимодействии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада № 5 на 2023 год от 30.11.2022 г.

Реализация вышеуказанных договоров позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности.

3.1.2.Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «Детство-пресс», 2002
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
8. Егорова О.В.. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки (Т,ТЬ,Д,ДЬ), (П,ПЬ,Б,БЬ), (Ф,ФЬ,В,ВЬ), (М,МЬ,Н,НЬ). — М.: Издательство ГНОМ, 2016
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.
14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи: Подготовительная к школе группа.- М.: Просвещение, 1978. Гриф МО РФ.
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (№1,2,3,4)
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. „Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие — М.: Издательство ГНОМ, 2016
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. „Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие — М.: Издательство ГНОМ, 2016
18. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. — М.: Генезис, 2002г.
19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 1999г.
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997г.
21. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет). —СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
22. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). —СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
23. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2006.
24. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»
25. Парциальная образовательная программа «Войти в мир знаний» Формирование предпосылок функциональной грамотности детей 5-6 лет.
26. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 — 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
27. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
28. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
29. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
30. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
31. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина ; автор-составитель: Г. В. Чиркина]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2017.
32. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2003г.
33. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
34. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. — 7-е изд. — М.: АРКТИ, 2015г.
35. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Гном и Д, 2003.
36. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2004.
37. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- третье издание, дополненное.-М.: ТЦСфера,2015.
38. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
39. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М. Просвещение, 2014

41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. Просвещение, 2014
42. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Колосов. – Волгоград, 2014.
43. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. 3-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016г.
44. Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2013г.

3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОУ д/с № 5 обеспечивает реализацию АООП ДО. МДОУ д/с № 5 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.3.2.1 В соответствии со Стандартом, ППРОС МДОУ д/с № 5 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с № 5, компенсирующих групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.3.2.2. ППРОС МДОУ д/с № 5 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,

поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасны в использовании. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в МДОУ д/с № 5, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.1.3.2.3. ППРОС в МДОУ д/с № 5 обеспечивают условия для эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.1.4.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.1.4.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.4.3. Материально-технические условия реализации АОП ДО МДОУ д/с №6 для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МДОУ д/с № 5.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.1.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 5 октября: День учителя;
 16 октября: День отца в России.
 Ноябрь
 4 ноября: День народного единства;
 27 ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 31 декабря: Новый год.

3.1.5.2. Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с № 5.

Календарь праздников на 2023-2024 учебный год.

	Название	Время проведения	Дата	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний. Неделя безопасности День Бородинского сражения – 08.09 Международный день распространения грамотности – 08.09	1,2 неделя сентября	01.09, -08.09	Музыкальный руководитель, Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
	День семейного общения – 12.09 День парикмахера – 13.09	3 неделя сентября	11.09-15.09	Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
	День рождения смайлика-19.09 Всемирный день благодарности – 21.09	4 неделя сентября	18.09-22.09	Воспитатели групп
	День дошкольного работника – 27.09 Всемирный день сердца – 29.09	4-5 неделя сентября	25.09-29.09	Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Всемирный день игры – 02.10 Всемирный день животных - 04.10 Международный день музыки; День учителя – 05.10	1 неделя октября	02.10-06.10	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
2	Всемирный день почты – 09.10 Международный день каши – 10.10	2 неделя октября	09.10-13.10	Воспитатели групп
	День отца в России. 16.10	3 неделя октября	16.10-20.10	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели групп
	День бабушек и дедушек России	4-5 неделя октября	23.10-31.10	Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
	День народного единства -04.11	1 неделя ноября	01.11-05.11	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
	День военного	2 неделя ноября	06.11-	Музыкальный руководитель

	разведчика – 05.11		10.11	
	Международный день толерантности – 16.11	3 неделя ноября	12.11-17.11	Воспитатели групп
	Всемирный день приветствий – 21.11 День матери- 26.11	4 неделя ноября	20.11-24.11	Воспитатели групп
	День буквы Ё – 29.11 Всемирный день домашних животных – 30.11 День Государственного герба Российской Федерации- 30.11	5 неделя ноября	27.11-30.11	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				
	Международный день инвалидов, День неизвестного солдата -03.12	1 неделя декабря	01.12	Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
	День добровольца (волонтера) в России – 05.12 Международный день художника- 08.12 День Героев Отечества- 09.12	2 неделя декабря	04.12.-08.12	Инструктор по ФИЗО Педагоги ДОУ, Воспитатели групп
	День зимнего солнцестояния – 21.12 Новый год	3-4 неделя декабря	18.12-29.12	Воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
	День заповедников и национальных парков	2 неделя января	09.01.-12.01	Воспитатели групп
	Всемирный день «Спасибо»	3 неделя января	15.01-19.01	Воспитатели групп
	Неделя здоровья День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста – 27.01	4 неделя января	22.01-31.01	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве – 02.02	1 неделя февраля	01-04.02	Воспитатели групп
	Международный день родного языка. День российской науки-08.02 День рождения парохода- 10.02	2 неделя февраля	07.02-11.02	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День защитника отечества	3 неделя февраля	14.02-18.02	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
	Неделя творчества	4 неделя февраля	21.02-25.02	Воспитатели групп
МАРТ				
	Международный женский день	1 неделя марта	01.03-07.03	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	Масленица День добрых дел – 15.03	2 неделя марта	11.03- 15.03	Инструктор по ФИЗО Педагоги ДОУ Воспитатели групп
	День воссоединения Крыма с Россией-18.03 Всемирный день водных ресурсов- 22.03	3 неделя марта	18.03.- 22.03	Воспитатели групп
	День рождения открытки- 25.03 Всемирный день театра-27.03 Всероссийская неделя музыки	4 неделя марта	25.03.- 29.03	Педагоги ДОУ
АПРЕЛЬ				
	Международный день птиц- 01.04 Международный день детской книги - 02.04 Всемирный день здоровья - 07.04	1 неделя апреля	01.04- 05.04	Воспитатели групп
	День брата и сестры – 10.04 День космонавтики-12.04	2 неделя апреля	08.04- 12.04	Воспитатели групп
	День банана – 17.04 День подснежника – 19.04	3 неделя апреля	15.04- 19.04	Воспитатели групп
	День Земли-22.04	3 неделя апреля	22.04	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День пожарной охраны – 30.04	4 неделя апреля	23.04- 26.04	Воспитатели групп
МАЙ				
	Праздник весны и труда - 01.05	1 неделя мая	01.05- 02.05	Воспитатели групп
	День Победы	2 неделя мая	06.05- 10.05	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День основания Черноморского флота- 13.05 Международный день семьи – 15.05 День музеев – 18.05	3 неделя мая	13.05- 17.05	Воспитатели групп
	Всемирный день парков – 24.05 День славянской письменности и культуры- 24.05 Выпускной в ДОУ	4 неделя мая	20.05- 31.05	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Июнь				
	Международный день защиты детей -01.06 День эколога – 05.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) – 06.06	1 неделя июня	03.06- 07.06	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	День России- 12.06	2 неделя июня	10.06- 14.06	

	День отца – 16.06 День рождения детской коляски – 18.06 День наблюдения за облаками – 19.06	3 неделя июня	17.06- 21.06	
	День моряка – 25.06	4 неделя июня	24.06- 28.06	
Июль				
	День сюрпризов – 02.07 День ГИБДД МВД РФ – 03.07	1 неделя июля	01.07- 05.07	
	День семьи, любви и верности-08.07 День российской почты – 09.07 День фотографа – 12.07	2 неделя июля	08.07- 12.07	
	День создания органов государственного пожарного надзора- 18.07	3 неделя июля	15.07- 19.07	
	День Военно- морского флота-30.07	4,5 неделя июля	22.07- 31.07	
Август				
	Международный день Светофора- 05.08 Всероссийский день кошек – 08.08 День физкультурника- 10.08	1,2 неделя августа	01.08- 09.08	
	День Военно- воздушных сил – 12.08 День археолога – 15.08 День малинового варенья -16.08	3 неделя августа	12.08- 16.08	
	Всемирный день фотографии – 19.08 День День рождения Чебурашки – 20.08 Государственного флага Российской Федерации-22.08 день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году- 23.08	4 неделя августа	19.08- 23.08	
	День российского кино-27.08 День рождения пылесоса – 30.08	5 неделя августа	26.08- 30.08	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание

таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемой программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Функциональный модуль программы

Старший дошкольный возраст

Цель: обеспечить условия для приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Новоспасского, освоения ими норм и правил поведения в обществе.

Блок «Моя семья»

	Наименование	Количество	Минимальный комплект для семьи
<i>Старшая группа</i>			
Социально – коммуникативное развитие			
	Альбомы:		
	Портфолио «Взрослые люди в семье»,	20	да
	Портфолио «Дети в семье».	20	
	Изготовление генеалогического древа	10	да
	Фотоколлаж «Мое имя».	20	да
	Оформить фотовыставку «Праздник в нашей семье»	1	да
	Презентация на тему: «Любимое блюдо моей семьи»	5	
	Игры:		
	«Дочки - матери»	1	да
	«День рождения»	1	да
Познавательное - развитие			
	Фотовыставка с экскурсии в музей семьи Новоспасской СОШ №1	1	
	«Наш семейный сад» (генеалогическое древо)	20	да
	Дидактические игры:		
	«Узнай и назови»	1	
	«Моя семья, составь цепочку»	1	
Речевое развитие			
	Сборник стихов о семье	1	да
	Дидактические игры:		

	«Подари семье радость»	1	
	«Как нас можно назвать по-другому?»	1	да
Художественно – эстетическое развитие			
	Атрибуты к развлечению «Бабушки, дедушки - добрые волшебники»: макет русской избы, печка, лавочки, столик, посуда...	1	
	Карандаши цветные	20 наборов	да
	Краски акварельные	20 наборов	да
	Альбомы для рисования	20 штук	да
	Цветной картон	20 наборов	да
	Цветная бумага	20 наборов	да
	Кисточки	20	да
	Клей канцелярский	20	
	Ножницы	20	
	Пластилин	20	
Подготовительная к школе группа			
Социально – коммуникативное развитие			
	Альбомы:		
	«Книга добрых дел ребенка»	1	да
	Фотогазета «Моя дружная семья»	1	
	«Традиции нашей семьи»	1	
	Выставка «Семейные реликвии»	1	да
	Игры:		
	«Когда мамы и папы нет дома»	1	да
	«Мы готовимся к празднику»	1	
	«Встречаем гостей»	1	да
	«Наш выходной день».	1	
Познавательное развитие			
	Дидактические игры:		
	«Правила жизни в семье»	1	
	«Кто кем кому приходится»	1	да
Речевое развитие			
	Набор сюжетных картинок для описательных рассказов:		
	на тему: «Мои добрые дела в семье»	1	
	на тему «Как мы всей семьей отмечали праздник»	1	
	Сборник стихов		
	Е.Благининой	1	да
	А. Барто	1	да
Художественно – эстетическое развитие			
	Карандаши цветные	20	да
	Краски акварельные	20	да
	Кисточки	20	да
	Картон цветной	20 наборов	да
	Бумага цветная	20 наборов	да
	Клей канцелярский	20	да
	Ножницы	20	да
	Пластилин	20	да

Блок
«Здравствуй, радость моя, Новоспасское»»

	Наименование	Количество	Минимальный комплект для семьи
Старшая группа			
Социально – коммуникативное развитие			
	Альбомы:		

	«Новоспасское – Родина моя»	1	
	«Ими гордится наш район»	1	
	«От зернышка до каравай».	1	
	«Улицы поселка»	1	
	Фотовыставки:		
	«Новоспасское. Прошлое и настоящее»	1	
	«Предприятия поселка»	1	
	Игры:		
	«Путешествие по родному краю»	1	да
	Познавательное - развитие		
	Фотовыставка с экскурсии на хлебокомбинат	1	
	Дидактическая игра: «Узнай, что за здание»	1	
	Речевое развитие		
	Стихи местных авторов «Здравствуй, радость моя, Новоспасское» Ю. Русаков и т.д.	1	
	Художественно – эстетическое развитие		
	Костюмы для театрализованной деятельности:		
	Русский народный сарафан	5	
	Русская народная рубашка	5	
	Валенки;	10	
	Карандаши цветные	20 наборов	да
	Краски акварельные	20 наборов	да
	Кисточки	20	да
	Картон цветной	20	да
	Бумага цветная	20	да
	Клей канцелярский	20	да
	Ножницы	20	да
	Пластилин	20	да
Подготовительная к школе группа			
	Социально – коммуникативное развитие		
	Альбомы:		
	«Знаменитые люди родного края»		да
	«Черная берёза»		да
	Игры:		да
	«Мы экскурсоводы»	1	
	Игра-путешествие «Ожившая карта»	1	
	Познавательное развитие		
	Фотовыставка с экскурсии в валяльный цех	1	
	Речевое развитие		
	Стихи местных авторов :		
	Симакова Н.В. «Я люблю тебя, мой край»,	1	да
	Ю. Русакова «Здравствуй, радость моя – Новоспасское».	1	да
	Художественно – эстетическое развитие		
	Развлечение «Красив ты осенью, мой край родной»		
	Фестиваль валенок «Чудо валенки»		
	Выставка «Ай, да валенки»		да
	Карандаши цветные	20 наборов	да
	Краски акварельные	20 наборов	да
	Кисточки	20	да
	Картон цветной	20	да
	Бумага цветная	20	да
	Клей канцелярский	20	да
	Ножницы	20	да
	Пластилин	20	да

Блок
«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

	Наименование	Количество	Минимальный комплект для семьи
Старшая группа			
	Социально – коммуникативное развитие		
	Альбомы:		
	«Профессии моих родителей»	1	да
	«Такие разные кошки»	1	да
	Сюжетно-ролевые игры:		
	«Посетители клиники с домашними питомцами»	1	
	«Ветеринарный врач»	1	
	«Регистратура»	1	
	«Ветеринарная аптека «Мотылек»	1	
	Познавательное развитие		
	Фото выставка с экскурсии в ветеринарную клинику «Мой любимец»	1	
	Дидактические игры:		
	«Угадай профессию»	1	
	«Кто что делает?»	1	
	«Что нужно ветеринару?»	1	
	«Чей малыш?».	1	
	Речевое развитие		
	Сюжетные картинки «Ветеринарная клиника»	10	
	Художественная литература:		
	Стихи: «Хочу стать Айболитом», Н. Самоний «Ветеринар», И. Лопухина «Кошки-мышки» С. Маршак «Котятки»	1	
	Сказка К. Чуковского «Айболит».	1	
	Художественно – эстетическое развитие		
	Карандаши цветные	20	да
	Кисточки	20	
	Картон цветной	20	да
	Бумага цветная	20	
	Краски акварельные	20	
	Клей канцелярский	20	
	Ножницы	20	
	Пластелин	20	
	Коктейльные трубочки цветные	5 наборов	
	Физическое развитие		
	Шапочки животных для подвижных игр: собачка, кошка	1	
Подготовительная к школе группа			
	Социально – коммуникативное развитие		
	Альбомы:		
.	«Кем я хочу стать»	1	да
	«Домашние животные»	1	
	Сюжетно-ролевые игры:		
..	«Водители»	1	
	«Медицинская сестра»	1	
	«Охранник ветеринарной клиники»	1	
	«Лаборант»	1	
	Познавательное - развитие		

	Картинки	1	
	предметные (ветеринарные инструменты)	1	
	домашних животных	1	
	«Взрослые – детеныши»	1	
	«Назови правильные поступки»	1	да
	Дидактические игры		
	«Хорошо - плохо»	1	
Речевое развитие			
	Художественная литература:		
	рассказ Джеймса Хэрриота «Ночью, при свете фар» (из воспоминаний)		
	В.Коржиков «Встреча в зоопарке»		
Художественно – эстетическое развитие			
	Карандаши цветные	20	да
	Кисточки	20	
	Картон цветной	20	да
	Бумага цветная	20	
	Краски акварельные	20	
	Клей канцелярский	20	
	Ножницы	20	
	Пластилин	20	
	Коктейльные трубочки цветные	5 наборов	
Физическое развитие			
	Шапочки животных для подвижных игр: собачка, кошка	1	

Блок
«Путешествие нефтяной капельки»

	Наименование	Количество	Минимальный комплект для семьи
Старшая группа			
Социально – коммуникативное развитие			
	Альбомы:		
	«Профессии моих родителей»	1	да
	«Нефть и люди»	1	да
	«Нефть – Победа»	1	да
	Сюжетно-ролевые игры:		
	«Геологическая служба»	1	
	Дидактическая игра		
	«Хорошо - плохо»	1	
Познавательное - развитие			
	Фотовыставка с экскурсия в краеведческий музей «Жизнь современного поселка»	1	
	Плакат - «Герб р.п. Новоспасское»	1	
	Набор картинок «Нефть и экология»	1	
	Дидактические игры:		
	«Кто что делает?»	1	
	«Где мы были – мы не скажем, а кем работали – покажем»	1	
	«Волшебный сундук»	1	
	Мягкие модули	1 комплект	
	Набор счётных палочек	20	
Речевое развитие			
	Художественная литература		
	«Экология в картинках»		
	В. Танасийчука		
Художественно – эстетическое развитие			
	Карандаши цветные	20	
	Краски акварельные	20	
	Кисточки	20	

	Картон цветной	20	
	Бумага цветная	20	
	Клей канцелярский	20	
	Пластелин	20	
	Коктейльные трубочки	20	
	Ножницы	20	
Подготовительная к школе группа			
Социально – коммуникативное развитие			
	Альбомы:		
	«Нефть и продукты её переработки»	1	
	«Полезные ископаемые Новоспасского района»	1	
	«Плакат по охране природы»	1	
	Сюжетно-ролевые игры:		
	«Лаборант»	1	
	«Мы бурильщики»	1	
	«Если был бы я нефтяник»	1	
Познавательное развитие			
	Фото выставка с экскурсии в краеведческий музей «Жизнь современного поселка»	1	
	Плакат «Герб, флаг р.п. Новоспасское»	1	
	Набор картинок «Нефть и экология»	1	
	Дидактические игры:		
	«Кто что делает?»	1	
	«Где мы были – мы не скажем, а кем работали – покажем»	1	
	«Волшебный сундук»	1	
	Палочками Кюизенера	10	
Речевое развитие			
	Художественная литература:		
	Загадки о профессиях		
	Рассказ «Нефть в море» В. Танасийчука		
Художественно – эстетическое развитие			
	Карандаши цветные	20	да
	Краски акварельные	20	да
	Кисточки	20	да
	Картон цветной	20	да
	Бумага цветная	20	да
	Клей канцелярский	20	да
	Пластелин	20	да
	Коктейльные трубочки	20	да
9.	Ножницы	20	да

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

В реализации программы принимают участие следующие сотрудники:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательно- методической работе;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физзо;
- педагоги дополнительного образования.

Программа предоставляет право МДОУ д/с № 5 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОУ д/с № 5 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ д/с № 5.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ д/с № 5.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ д/с № 5.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ д/с № 5.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ д/с № 5 самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.2.4.Сотрудничество с социумом.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОУ д/с №6 должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом

- ☐ заключение договора о совместной работе;
- ☐ составление плана совместной работы;
- ☐ информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- ☐ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- ☐ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- ☐ совместные совещания по итогам учебного года

ПЛАН взаимодействия ДОО с социумом

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
школа	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; - в педагогическом процессе - создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей	- экскурсии по школе и школьному музею - взаимопосещения уроков и ОД; - экскурсии; - совместные праздники и развлечения; - тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; - родительские собрания; -консультации специалистов школы и детского сада; -собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы
краеведческий музей	- развитие у детей первичных знаний об истории родного края; - приобщение детей к русской национальной культуре; - обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире;	- экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; - игры на базе музея; -познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада; - проведение праздников народного календаря; - мини-музей на базе детского сада;
Детская школа искусств	приобщение детей к музыке	- посещение концертов - беседы с работниками музыкальной школы - концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ

Детская библиотека	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи – викторины; - постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада
Детская поликлиника	- сохранение и укрепление здоровья детей - оказание лечебно-профилактической помощи детям - анализ заболеваемости; - углубленный осмотр детей врачами-специалистами; - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую	- проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - туберкулинодиагностика;
Кинотеатр	Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта. Задачи: 1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам социального воспитания. 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	- Посещение развлекательных, игровых программ. - Просмотр детских фильмов и сказок.
Ветеринарная клиника «Мой любимец»	- Формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивные установки и ценностное отношение к труду взрослых. - Развивать осознание значимости результатов труда взрослых. - Развивать систему социального партнерства детского сада и ветеринарной службы р.п. Новоспасское.	- Встречи с ветеринаром. - Экскурсии. - Экологические акции. - Предоставление информации о работе ветеринарной клиники.
Дворец спорта «Олимп»		- Экскурсии. - проведение мастер-классов с тренерами футбольной команды «Нефтяник». - Мастер-классы с тренерами хоккейного клуба «Олимп». - Мастер-классы с тренером по фигурному катанию. - Посещение показательных выступлений фигуристов. - Посещение футбольных и хоккейных матчей. - Встречи со знаменитыми игроками футбола и хоккея.

3.2.5. Описание материально-методического обеспечения:

3.2.5.1. Учебный план

Старший дошкольный возраст

Блоки	Количество образовательной деятельности в месяц	Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц
«Моя семья»	6	15
«Здравствуй, радость»		

<i>моя – Новоспасское»</i>	6	14
<i>«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»</i>	6	25
<i>«Путешествие нефтяной капельки»</i>	7	18
Итого в год:	25	72

3.2.5.2. Технические средства:

1.Компьютер;

2.Ноутбук;

3.Мультимедийная установка;

4.Музыкальный центр;

5.Записи на CD дисках: Песня «Новоспасское» слова и музыка А. Малкина.

Список используемой литературы

1. Алешина, Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н.В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
5. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
6. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / под ред. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980
7. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте [Текст] / Т.Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.
8. Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв.ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.
9. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества: метод. пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
11. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Дыбина, О. В. Что было до.. Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.
14. Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году. В 2 ч. 1/отв. Ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
15. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н.Н. Захаров — М., 1988.
16. Камаева, И. Р. Карсунские просторы: методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно – историческим ценностям Карсунского района / И. Р. Камаева, Л.В. Кулагина, Л. В. Табарданова, под общ.ред. А. Ю. Тихоновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80 с.
17. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
18. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-мет. пособие [Текст] / В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.
19. Крулехт, М.В. Формирование у старших дошкольников умения планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998.
20. Ликум, Т.А. Все обо всем. Что такое нефть? [Текст] / Т.А. Ликум - М.: – 1995.
21. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1998.
22. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т.Я. Маркова – М.: Просвещение, 1991.
23. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005.
24. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Пряхников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряхников. — М.; Воронеж, 1996.
26. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст] / Воспитание дошкольников в труде // Под ред. Нечаевой В.Н. М.: Просвещение, 1974.
27. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст] / И.Ф. Свадковский – М.: Учпедгиз, 1959.
17. Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И Третьяков, К.Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева – 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.
19. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников [Текст] / Г.А. Урунтаева - Практикум — М., 1998.

12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 и зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

21. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.

22. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е.И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.